

Artículo original

## **El proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos**

**The career guidance process for local development in mixed centers**

**O processo de orientação profissional para o desenvolvimento local em centros mistos**



**Yoel Cordero Izquierdo<sup>1</sup>**  0009-0009-8619-4777  yoel71@sa.pr.rimed.com

**Isbel Barrera Cabrera<sup>2</sup>**  0000-0003-1004-7972  isbel.barrera@upr.edu.cu

**Ariel Caridad Reyes Torres<sup>2</sup>**  0000-0003-1936-734X  ariel.reyes@upr.edu.cu

<sup>1</sup> Centro Mixto "Hermanos Lazo". Sandino, Pinar del Río, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

**Recibido:** 25/05/2025

**Aceptado:** 17/12/2025

---

### **RESUMEN**

El desarrollo local en Cuba enfrenta particularidades que requieren estrategias de orientación profesional adaptadas a su contexto sociopolítico y económico. En este sentido, la provincia de Pinar del Río implementa, desde el año 2023, un nuevo modelo de gestión del acceso a la Educación Superior, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo local en los municipios. Un estudio realizado en la educación media del municipio Sandino, específicamente en el Centro Mixto Hermanos Lazo, permitió identificar como problema social que el proceso de orientación profesional no está dirigido a la formación de expectativas, intereses, aspiraciones y proyectos de vida profesional en los estudiantes, en relación con las carreras necesarias para el desarrollo local del municipio y la provincia. El objetivo de este artículo es proponer una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los estudiantes del Centro Mixto Hermanos Lazo

en el municipio Sandino, Pinar del Río. Para ello, se utilizaron métodos teóricos como: el análisis histórico y lógico, el análisis y síntesis, la inducción y deducción, el enfoque de sistema y la modelación; y métodos empíricos como: el análisis documental, la observación, la entrevista, la encuesta y la triangulación metodológica. La estrategia propuesta destaca como elemento novedoso el trabajo conjunto entre el Consejo de Administración Municipal, las instituciones y empresas del territorio, y el centro mixto, desde el grupo multidisciplinario de trabajo del municipio, en el desarrollo de acciones que se integran al proyecto institucional y a la estrategia educativa del centro.

**Palabras clave:** orientación profesional; desarrollo local; centro mixto.

---

## ABSTRACT

Local development in Cuba faces particular challenges that require career guidance strategies adapted to its socio-political and economic context. In this regard, since 2023, the province of Pinar del Río has been implementing a new model for managing access to higher education, with the aim of contributing to local development in the municipalities. A study conducted in secondary education in the municipality of Sandino, specifically at the Hermanos Lazo Mixed Center, identified as a social problem that the career guidance process is not aimed at shaping students' expectations, interests, aspirations, and career plans in relation to the careers necessary for the local development of the municipality and the province. The objective of this article is to propose a pedagogical strategy that contributes to the development of the career guidance process for local development among students at the Hermanos Lazo Mixed Center in the municipality of Sandino, Pinar del Río. To this end, theoretical methods were used, such as historical and logical analysis, analysis and synthesis, induction and deduction, the systems approach, and modeling; and empirical methods, such as documentary analysis, observation, interviews, surveys, and methodological triangulation. The proposed strategy highlights as a novel element the joint work between the Municipal Administrative Council, local institutions and companies, and the mixed center, through the municipality's multidisciplinary working group, in the development of actions that are integrated into the institutional project and the center's educational strategy.

**Keywords:** career guidance; local development; joint center.

---

## RESUMO

O desenvolvimento local em Cuba enfrenta desafios únicos que exigem estratégias de orientação profissional adaptadas ao seu contexto sociopolítico e econômico. Nesse sentido, a província de Pinar del Río vem implementando, desde 2023, um novo modelo de gestão do acesso ao ensino superior, com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento local em seus municípios. Um estudo realizado no ensino médio do município de Sandino, especificamente no Centro Misto Hermanos Lazo, identificou um problema social: o processo de orientação profissional não está voltado para fomentar as expectativas, os interesses, as aspirações e os planos de vida profissional dos alunos relacionados às carreiras necessárias para o desenvolvimento local do município e da província. O objetivo deste artigo é propor uma estratégia pedagógica que contribua para o desenvolvimento do processo de orientação profissional para o desenvolvimento local entre os alunos do Centro Misto Hermanos Lazo, no município de Sandino, Pinar del Río. Para tanto, foram utilizados métodos teóricos como análise histórico-lógica, análise e síntese, indução e dedução, pensamento sistêmico e modelagem, e métodos empíricos como análise documental, observação, entrevistas, questionários e triangulação metodológica. A estratégia proposta destaca, como elemento inovador, o trabalho colaborativo entre o Conselho de Administração Municipal, as instituições e empresas locais e o centro misto, por meio do grupo de trabalho multidisciplinar do município, no desenvolvimento de ações integradas ao projeto institucional e à estratégia educativa do centro.

**Palavras-chave:** orientação profissional; desenvolvimento local, centro misto.

## INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible marcan las principales prioridades de trabajo para las naciones, al definir tres dimensiones fundamentales: económica, social y ambiental. En Cuba, estas prioridades se contextualizan dentro del Programa de Fortalecimiento para el Desarrollo Local, que se implementa a nivel nacional, provincial y municipal. En este marco, las estrategias y programas de desarrollo municipal constituyen el escenario fundamental para planificar acciones a corto, mediano y largo plazo, dirigidas a satisfacer las necesidades del territorio, elevar la calidad de vida y garantizar la sostenibilidad.

Desde esta perspectiva, se comparten los criterios de Torres Paez *et al.* (2018), quienes definen el desarrollo local como el:

Proceso de construcción social y cambio estructural que, desde un entorno innovador territorial y liderado por los gobiernos locales, desarrolla capacidades para gestionar políticas públicas, estrategias, programas y proyectos orientados a aprovechar recursos endógenos y exógenos, fomentando transformaciones económicas, sociales, naturales y político-institucionales en las localidades sobre bases sostenibles, con una activa y protagónica participación ciudadana, en función de elevar la calidad de vida de la población.

En los lineamientos (14, 91, 92 y 94) de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, actualizados en el VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2021), se plantea la necesidad de avanzar en la gestión estratégica del desarrollo local, fortaleciendo al municipio como instancia fundamental con la autonomía necesaria. En este sentido, resulta crucial elevar la calidad y el rigor del proceso docente en todos los subsistemas educativos, en consonancia con las transformaciones que atraviesa la escuela cubana en la actualidad. Es esencial que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén alineadas con el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, así como con las estrategias de desarrollo provinciales y municipales.

Los organismos, las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas, y la familia, como agencia fundamental, deben garantizar, en conjunto con las instituciones educativas, un proceso de orientación profesional desde las primeras edades. Este proceso debe potenciar el reconocimiento de la labor de los obreros calificados, los técnicos medios y los graduados universitarios, y su importancia para el desarrollo territorial.

Las instituciones educativas deben asumir el vínculo entre el proceso de orientación profesional y la necesidad de formar personal competente para la gestión del desarrollo local de los municipios. Esto requiere la formación de recursos humanos con niveles de especialización, profesionales formados en diferentes niveles educativos, que puedan insertarse en el mercado laboral según el nivel de complejidad, y ofrecer una respuesta integrada a las necesidades locales. En este proceso educativo, la escuela debe asegurar que las acciones realizadas con los estudiantes estén alineadas con las demandas del desarrollo local.

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano otorga especial atención a la continuidad de los estudios, reforzando la idea de dotar a los estudiantes de amplios conocimientos relacionados con las diversas profesiones y oficios que podrán desempeñar en el futuro. Este enfoque no solo busca su preparación profesional, sino también fomentar su motivación e intereses, lo que permitirá una elección profesional autodeterminada, con impacto en la calidad del ingreso y en la respuesta a las demandas del desarrollo territorial.

Las instituciones educativas son responsables de dirigir el proceso de orientación profesional, organizado y desarrollado de forma integrada con los agentes y agencias socializadoras, para preparar a los estudiantes para la vida laboral y responder a las demandas del desarrollo local. Para ello, se deben implementar acciones que promuevan una elección profesional basada en los intereses personales de los estudiantes, en correspondencia con las necesidades de los territorios, en las dimensiones económico-productiva, político-social y educativo-cultural.

Milá Valdés (2023) y Capó Márquez *et al.* (2024) enfatizan la necesidad de que las acciones de orientación profesional se desarrollos con sistematicidad en los grados terminales de la secundaria básica y el preuniversitario, para motivar a los estudiantes hacia las diferentes profesiones y lograr una mejor calidad en su ingreso y estabilidad profesional.

La escuela, como principal agencia socializadora, tiene el compromiso de educar a los estudiantes en todas sus dimensiones. Una de sus tareas fundamentales es promover un proceso de orientación que los acerque al conocimiento de las profesiones, sus características y su encargo social. Este proceso debe ser continuo, sistémico y ejecutarse en colaboración con las familias, la comunidad y otras agencias socializadoras, tanto en contextos urbanos como rurales.

Este objetivo educativo cobra mayor relevancia cuando se vincula con una estrategia nacional de desarrollo. En Cuba, el gobierno promueve un Sistema de Gestión de Gobierno Basado en Ciencia e Innovación, cuyo propósito, según Díaz-Canel Bermúdez (2021), es fortalecer el papel de la actividad científica e innovadora, para encontrar soluciones creativas a los problemas del país. Este sistema se materializa en las estrategias y programas de desarrollo a nivel provincial y municipal.

En este marco, el componente humano se convierte en un factor clave. La labor de los docentes y de la red escolar es determinante para dinamizar los recursos y medios que permitan a los estudiantes prepararse para su futuro desempeño laboral. De esta forma, la orientación profesional

en la escuela se convierte en un pilar estratégico para la formación de la fuerza laboral innovadora necesaria para el desarrollo de los territorios.

Es necesario asegurar la formación de graduados que el Sistema de Ciencia, Técnica e Innovación requiere en los niveles de grado, posgrado y de Técnicos Superiores Universitarios. También es esencial ampliar la formación en política y gestión de la innovación a estos niveles, fortalecer los procesos de educación técnica y profesional, y favorecer la apropiación social del conocimiento por parte de la población. El contexto social demanda un proceso de orientación profesional que cubra estas expectativas y que contribuya a la formación de los profesionales que garantizarán el desarrollo local.

Según Miranda Pérez *et al.* (2022), la orientación profesional en la escuela debe abarcar los componentes: docente, extradocente y extraescolar, contribuyendo a fortalecer las formaciones motivacionales de los estudiantes hacia las profesiones necesarias para la gestión del desarrollo económico-productivo, político-social y educativo-cultural de la localidad, de acuerdo con las necesidades y potencialidades sociales e individuales.

Para planificar el proceso de orientación profesional, los docentes deben dominar las características demográficas, económicas y sociales del municipio, la provincia y el país, con el fin de proyectar las profesiones necesarias para la gestión del desarrollo local en cada periodo de trabajo. Es importante fortalecer el vínculo entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, lo cual facilita conocer las demandas de la fuerza de trabajo y las prioridades estratégicas a nivel nacional, provincial y municipal.

Los docentes también deben estar al tanto de los programas de desarrollo provincial y municipal de educación, que proyectan las políticas educativas y en los que todos los actores están involucrados. El proceso de orientación profesional debe vincularse estrechamente con el programa de desarrollo municipal de educación, garantizando que el sistema de trabajo cumpla con los objetivos propuestos para cada etapa.

La orientación profesional, como proceso que se desarrolla en la escuela, debe reforzar las alianzas con los diferentes agentes y agencias socializadoras que en él participan; de esta forma conformar un grupo multidisciplinario de trabajo, integrado por: funcionarios de la esfera de educación y economía de la dirección del Partido Comunista de Cuba y del Consejo de Administración; funcionarios de Trabajo y Seguridad Social, Planificación Física, Ministerio de Trabajo; Sociólogos;

jefe de la Comisión Provincial de Ingreso y de las comisiones de ingreso de los Centros de Educación Superior del territorio; funcionarios del Ministerio de Educación (Enseñanza Técnica y Profesional y Preuniversitaria) y de las universidades, con el fin de lograr la influencia directa sobre los estudiantes.

Este proceso debe contar con la participación activa de las familias, que juegan un rol fundamental en la orientación profesional. Sin embargo, como señalan Grey Iribar y Bell Speck (2024), a menudo se observa cierta insensibilidad por parte de las familias respecto a la territorialización de las carreras y su jerarquización según las necesidades del territorio.

Para Cabrera González y Ruiz Gutiérrez (2023), la orientación profesional debe ser un proceso de inclinación progresiva de la personalidad del estudiante hacia las diferentes carreras, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibilitan el surgimiento de motivos e intereses profesionales, personales y sociales, ejecutado por la escuela, con el apoyo de la comunidad, de la familia y las organizaciones políticas y de masas. Al respecto, lo definen como "el proceso de influencias educativas con carácter anticipado, pedagógicamente organizado y dirigido por la escuela con la participación de los factores de la comunidad, con el objetivo de prestar ayuda a los alumnos, para que puedan definir de forma consciente la continuidad de estudio en función de elegir una profesión".

Se comparten los criterios de estos autores, lo que permite considerar que el proceso de orientación profesional tiene un carácter multifactorial, donde intervienen diferentes agentes y agencias socializadoras y la máxima responsabilidad es de la escuela; ella debe encargarse de coordinar y dirigir el sistema de influencias que actúa sobre los estudiantes. Además, deben cumplirse determinadas premisas, que son entendidas como presupuestos iniciales que sirven de base para desarrollar con éxito el proceso.

Delgado Fernández *et al.* (2024) refieren que la orientación profesional ha acompañado al ser humano desde antaño, influenciada por los cambios sociales acontecidos, pero respondiendo al trabajo y a las ideas del individuo sobre las profesiones. En menor medida ha estado planificada y organizada a partir de las necesidades del desarrollo local de los municipios y/o la provincia.

Resulta interesante el estudio realizado por Pedroso Fabré *et al.* (2024) sobre la gestión de la fuerza de trabajo en función del desarrollo local, los que afirman que "El actual proceso de gestión de la fuerza de trabajo a escala municipal no favorece la elaboración de los planes de formación de graduados ni la definición de políticas públicas locales asociadas a este proceso".

Estos autores reconocen el papel de las entidades del Ministerio de Educación y Ministerio de Educación Superior en el diagnóstico de la formación actual por niveles (superior, técnico de nivel medio y obrero calificado) y por carreras o especialidades, en la toma de decisiones y desarrollo de acciones a corto, mediano y largo plazo. No obstante, no se visualiza el trabajo que deben realizar las instituciones educativas en función de la orientación profesional de los estudiantes por las carreras y profesiones que son necesarias para la gestión del desarrollo local.

En el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo reconoce a los centros mixtos como instituciones educativas en los municipios que agrupan diferentes niveles educativos en un mismo espacio y tiempo, donde las acciones de orientación profesional se deben insertar durante el proceso educativo, de forma coherente, teniendo como participante fundamental a los estudiantes.

Los estudios de Barceló Riverón y Doimeadios Martínez (2020) afirman que los centros mixtos son instituciones con diferentes niveles educativos y una dirección, encargada de proyectar, coordinar e integrar los procesos educativos y de aseguramiento, "con la participación e implicación de los actores educativos, la consideración de las particularidades de cada educación y las influencias del contexto social para la consecución del encargo social del centro".

Los centros mixtos son instituciones educativas complejas por su estructura y diversificación, ya que en ellos se encuentra más de un subsistema educativo, donde se encuentran estudiantes de diferentes niveles de desarrollo psíquico; por tales razones, el trabajo de orientación profesional debe caracterizarse por su enfoque de sistema y sistemático en el accionar cooperado de todos los que intervienen en el proceso, tema que hoy demanda la sociedad, las familias y los niños, adolescentes y jóvenes, como parte de la continuidad de estudio y las demandas del desarrollo local.

Un estudio factoperceptual realizado en la etapa exploratoria de esta investigación, en el Centro Mixto Hermanos Lazo del municipio Sandino, permitió identificar como problema social que el proceso de orientación profesional que se desarrolla en el centro mixto no está dirigido a la formación de expectativas, intereses, aspiraciones y proyectos de vida profesional en los estudiantes, por las carreras que son necesarias para el desarrollo local del municipio y la provincia, aspecto que entra en contradicción con las principales políticas implementadas en el territorio y el nuevo modelo de gestión del ingreso a la Educación Superior.

En la constatación de la existencia del problema social, a partir del empleo de métodos investigativos de nivel empírico como la observación, aplicada en diferentes actividades docentes y

complementarias (extradocentes y extraescolares) y la entrevista a estudiantes, profesores y directivos, se identificaron posibles causas, como:

- No está definido el modelo de escuela para los centros mixtos (de secundaria básica y preuniversitario), donde se identifiquen objetivos generales y por grados.
- Las acciones de orientación profesional que se conciben desde el proyecto educativo institucional solo tienen en cuenta el funcionamiento de los círculos de interés y el trabajo con los monitores.
- Las acciones de superación y trabajo metodológico en este sentido no son suficientes.
- El proceso de orientación profesional, desde su planificación y organización en el año, no se concibe en correspondencia con la formación de los profesionales que necesita el municipio para la gestión de su desarrollo local.
- Existen carencias teóricas relacionadas con el proceso de orientación profesional, en correspondencia con las necesidades del desarrollo local.

El análisis de los métodos empíricos aplicados en esta etapa y las opiniones de los entrevistados evidencian que todas las causas influyen en la existencia del problema social; no obstante, como tendencia, se identifica como principal causa la relacionada con las insuficiencias que presenta el proceso de orientación profesional que se desarrolla en el Centro Mixto Hermanos Lazo del municipio Sandino, al no estar en correspondencia con las necesidades del desarrollo local.

Este artículo tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los estudiantes del Centro Mixto Hermanos Lazo, del municipio Sandino, en Pinar del Río.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Esta es una investigación descriptiva en la que se utilizó como método general el dialéctico-materialista, ya que permite estudiar la orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos como un proceso, con sus componentes y relaciones dialécticas. Además, facilitó el empleo de otros métodos de investigación, tales como:

## Métodos del nivel teórico

- Análisis histórico-lógico: para revelar la evolución histórica del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos, así como sus antecedentes y tendencias actuales.
- Análisis y síntesis: en el estudio de la bibliografía relacionada con el objeto de estudio y durante el procesamiento de los instrumentos del diagnóstico; además de ser útil para la interpretación y elaboración del informe de la investigación.
- Inducción-deducción: para extraer regularidades, particularmente aquellas referidas a los requerimientos teóricos y metodológicos necesarios para el diseño y elaboración del proceso de orientación profesional, así como para determinar las conclusiones.
- Modelación: para conformar la estrategia pedagógica.

## Métodos del nivel empírico

- Observación: utilizada en todas las etapas del proceso investigativo para evaluar la variable a transformar.
- Encuesta a estudiantes y familiares.
- Entrevista a profesores y directivos: para conocer el estado actual del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos.

El estudio se realizó en el Centro Mixto Hermanos Lazo, del municipio Sandino, en Pinar del Río, durante el período comprendido entre el curso 2023-2024. Se trabajó con un grupo de estudio conformado por 456 estudiantes y sus familias, así como 47 profesores y 11 directivos, de los niveles de secundaria básica y preuniversitario.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el diagnóstico del estado inicial de la variable a transformar, se siguió el siguiente procedimiento:

- Definición y operacionalización de la variable a transformar.
- Selección del grupo de estudio.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos utilizados para determinar el estado inicial de la variable.

- Análisis de los resultados de la triangulación metodológica, agrupados en fortalezas y debilidades.

La variable a transformar es el proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos, que se define en este artículo como el sistema de influencias educativas en el que intervienen diferentes agentes y agencias socializadoras. Su objetivo es dotar a los estudiantes de los conocimientos necesarios sobre las profesiones que son esenciales para la gestión del desarrollo local del territorio y lograr un vínculo afectivo con ellas. De esta forma, se espera que, llegado el momento, los estudiantes sean capaces de elegir de manera autodeterminada una de estas carreras, basándose en sus intereses y motivaciones personales, para iniciar su formación y posterior desempeño profesional.

Para el estudio de la variable a transformar, se determinaron tres dimensiones:

### **Dimensión 1. Sistema de influencias educativas**

Definida como el sistema de influencias sociales y pedagógicas que orienta el desarrollo de acciones durante el proceso educativo en el centro mixto, con el fin de que los estudiantes se apropien de conocimientos relacionados con las profesiones, en particular aquellas necesarias para la gestión del desarrollo local.

### **Dimensión 2. Cognitiva**

Definida como los conocimientos relacionados con las diferentes profesiones, especialmente las que son necesarias para el desarrollo local, que permiten al estudiante identificarse afectivamente con ellas y adoptar una actitud positiva frente a su futura selección profesional.

### **Dimensión 3. Afectiva-actitudinal**

Definida como el vínculo afectivo de los estudiantes con las carreras necesarias para el desarrollo local del municipio y la provincia, el cual refleja un sentido personal por dichas carreras, a partir del conocimiento de sus características esenciales. Esto denota disposición para elegir una de estas profesiones, por considerarla significativa.

Una vez determinada la variable y sus dimensiones, se identificaron sus indicadores para facilitar su medición. Estos indicadores fueron tomados en cuenta en la elaboración de los instrumentos utilizados para aplicar los métodos empíricos durante la etapa de diagnóstico.

### **Resultados del diagnóstico empírico del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos del municipio Sandino**

A partir del análisis individual de los métodos presentados, se realizó la triangulación metodológica con el objetivo de descubrir posibles coincidencias y discrepancias que facilitaran llegar a conclusiones más acabadas con respecto a los indicadores y dimensiones evaluadas en cada instrumento.

Durante el estudio no se identificaron discrepancias en los resultados obtenidos. El análisis de las coincidencias permitió identificar un grupo de regularidades que se agruparon en fortalezas y debilidades, las cuales se exponen a continuación.

#### Fortalezas identificadas

- Existe un proyecto educativo institucional y una estrategia educativa por grado, contextualizada a cada grupo, con potencialidades para implementar acciones de orientación profesional para el desarrollo local.
- Los objetivos generales y las orientaciones metodológicas de los niveles educativos y grados reconocen como una necesidad el desarrollo del proceso de orientación profesional en los estudiantes.
- Se observa una notable relación entre la dirección del centro mixto y los directivos municipales vinculados al desarrollo local del territorio.
- Los programas de desarrollo municipal reflejan la necesidad de formar a los profesionales que son esenciales para el desarrollo local del municipio.

#### Debilidades identificadas

- Las acciones de orientación profesional que se conciben desde los planes anuales solo tienen en cuenta el funcionamiento de los círculos de interés y el trabajo con los monitores.
- Las actividades que fortalecen la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes son asistemáticas, tanto en la dimensión curricular como extracurricular.

- Existen insuficiencias en la integración de las familias y las instituciones del territorio en las acciones que la escuela realiza, dirigidas al proceso de formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes.
- El vínculo entre el centro mixto y el Grupo de Desarrollo Local municipal, así como la estrategia de desarrollo y los programas, es débil. Esto conlleva a que las acciones de orientación profesional no estén en correspondencia con la formación de los profesionales que el municipio necesita para su desarrollo local.
- No existe un modelo de escuela para los centros mixtos (de la Educación Media General, con niveles educativos continuos) que establezca directrices para el trabajo de orientación profesional como objetivos generales.
- Se presentan carencias teóricas relacionadas con la dirección del proceso de orientación profesional, en correspondencia con las necesidades del desarrollo local.

Los resultados obtenidos indican que existen insuficiencias en el proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos del municipio Sandino, lo que evidencia la necesidad de realizar cambios desde el proyecto educativo institucional y la estrategia educativa.

### **Estrategia pedagógica del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos**

En este artículo se asume la definición de estrategia pedagógica ofrecida por Valle Lima (2012), quien la concibe como: "(...) el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos, permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones". Se adoptan los criterios de este autor sobre los componentes estructurales de la estrategia como resultado científico, al definirlos como: misión, objetivo general, caracterización del objeto, etapas y acciones, formas de implementación y formas de evaluación.

#### **Misión de la estrategia pedagógica**

Perfeccionar el proceso de orientación profesional en los centros mixtos, de manera que se contribuya al desarrollo de intereses, motivaciones y proyectos de vida profesional en los estudiantes hacia aquellas carreras que son necesarias para la gestión del desarrollo local.

### **Objetivo general de la estrategia pedagógica**

Elaborar un sistema de acciones estratégicas que contribuya al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los estudiantes de los centros mixtos del municipio Sandino, en Pinar del Río.

### **Caracterización del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos**

Es imprescindible la integración de fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos, los cuales constituyen elementos esenciales en relación con el objeto de estudio.

Desde el punto de vista filosófico, se asume el método dialéctico-materialista, teoría que sustenta esta investigación y está estrechamente relacionada con las raíces del pensamiento filosófico cubano. Se fundamenta en los principios de la Filosofía de la Educación, la cual aborda la problemática relacionada con la educabilidad del ser humano, la educación como categoría general, y el por qué y para qué se educa al hombre. Lo anterior permite comprender el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes como un proceso que varía con el transcurso del tiempo, ajustándose a las necesidades sociales y demandas territoriales.

Se asume una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha desarrollado en un país con una revolución social, sino porque, en su concepción, está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que le permite enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

Esta pedagogía se fundamenta en una concepción dialéctico-materialista, que permite la educación dentro de una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad del estudiante, basado en un enfoque histórico-cultural.

La estrategia pedagógica propuesta se sustenta, de forma general, en las categorías de la pedagogía, sus principios y leyes, lo que contribuye a la formación vocacional, aspiraciones, intereses y proyectos de vida de los estudiantes, acorde con las necesidades actuales. Esto se logra a partir del trabajo cooperado de los profesores de los colectivos de grado, las instituciones del territorio y el gobierno municipal, como principal responsable de la implementación del sistema de gestión de gobierno basado en ciencia e innovación y, con ello, del desarrollo local.

Desde la sociología de la educación, se reconoce la importancia de las relaciones sociales dentro del contexto del centro mixto, fundamentalmente las aspiraciones, intereses y proyectos de vida profesional de los estudiantes. El proceso de orientación profesional tiene lugar mediante el proceso educativo, en el que el profesor juega un papel trascendental para que los estudiantes puedan presentarse a una selección profesional autodeterminada.

El proceso de orientación profesional para el desarrollo local es un fenómeno social que requiere del accionar coherente de la escuela con el resto de las agencias socializadoras y el papel de los profesores de los colectivos de grado como agentes dinamizadores del resto de las influencias educativas, mientras se forma al estudiante como personalidad.

Desde la psicología, la estrategia pedagógica se sustenta en las leyes del desarrollo psíquico humano (Ley dinámica del desarrollo o Situación Social del Desarrollo; Ley del desarrollo psíquico como producto mediado; la Zona de Desarrollo Próximo), las cuales permiten comprender que el proceso de orientación profesional para el desarrollo local es una relación de ayuda brindada por los directivos, el colectivo de grado, el proyecto educativo y el proyecto institucional, con el objetivo de lograr una selección autodeterminada que responda al contenido psicológico de la personalidad y a las necesidades del desarrollo local territorial.

La estrategia se inserta en el contexto social de los centros mixtos de niveles educativos continuos, de secundaria básica y preuniversitario, etapas fundamentales para los estudiantes que se proponen continuar estudios en la enseñanza técnica y profesional o universitaria. El tránsito por esta institución educativa debe ofrecer las herramientas necesarias para que, llegado el momento de elegir una carrera al finalizar noveno o duodécimo grado, los estudiantes estén preparados para una elección autodeterminada, pues el estudio de la profesión pasa a ser la actividad fundamental, y para ello se requiere del esfuerzo de todos los agentes involucrados.

Para dirigir el proceso de orientación profesional en el centro mixto, es una exigencia la integración de los objetivos y contenidos de los diferentes niveles educativos presentes en estos centros de forma cohesionada, considerando sus particularidades y aprovechando las potencialidades para resolver la tendencia a la fragmentación de la gestión, que limita el aprovechamiento de las potencialidades y la optimización de los resultados.

Directivos, docentes, psicopedagogos, familiares y la sociedad en su conjunto tienen un papel esencial en el proceso de orientación profesional para el desarrollo local. Un elemento ampliamente

discutido es la necesidad de tener en cuenta un grupo de pautas o postulados del aprendizaje cooperativo, que tiene como base la sinergia entre el aprendizaje cooperativo y los grupos interactivos (docentes, estudiantes, familiares y comunidad), a partir de los cinco elementos fundamentales en el aprendizaje cooperativo: la interdependencia positiva, la interacción social, las habilidades sociales y de colaboración, la responsabilidad individual y el procesamiento grupal.

Las exigencias en la dirección del centro mixto reclaman la preparación de los directivos y la participación de la comunidad educativa en los procesos que tienen lugar en ellos. En tal sentido, la dirección integrada en los centros mixtos tiene una contribución significativa en la proyección de la labor educativa del centro, para lograr la unidad de influencias de los actores educativos en los diversos escenarios.

El sistema de principios que rigen la estrategia pedagógica está conformado por:

- Principio del carácter personológico de la orientación profesional.
- Principio del carácter problematizador del proceso de orientación profesional, en correspondencia con las necesidades del desarrollo local.
- Principio del carácter procesal, sistémico y sistemático de la orientación profesional.
- Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal, que conducen al desarrollo de la formación vocacional, intereses y motivaciones por aquellas profesiones que son necesarias para la gestión del desarrollo local.
- Principio de la integración de la orientación profesional, en correspondencia con las necesidades del desarrollo local, como parte del proceso educativo.
- Principio del carácter grupal del proceso de orientación profesional en el centro mixto.

El proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos está dividido en las siguientes etapas.

### **Primera etapa. Diagnóstico del estado inicial**

Esta etapa constituye el punto de partida para la realización de las acciones correspondientes. Tiene como objetivo: diagnosticar el estado inicial del proceso de orientación profesional para el desarrollo local, en los centros mixtos del municipio Sandino, en Pinar del Río.

El diagnóstico como vía para la búsqueda de información queda estructurado en dos momentos:

1. El análisis de la bibliografía y documentos normativos vinculados al proceso de orientación profesional que contribuya al desarrollo de aspiraciones, intereses y motivaciones por aquellas profesiones que son necesarias para la gestión del desarrollo local.
2. El diagnóstico del proceso de orientación profesional para el desarrollo local, en los estudiantes de los centros mixtos, precisando fortalezas y debilidades.

#### Acciones

1. Revisión de los referentes bibliográficos correspondientes a la orientación profesional, con énfasis en el desarrollo local en los estudiantes de los centros mixtos.
2. En la escuela: análisis de documentos, tales como los programas de cada grado, las orientaciones metodológicas, actas de claustro, proyecto institucional, proyecto de grupo; para constatar cómo se le da tratamiento a la orientación profesional para el desarrollo local y las potencialidades existentes desde la planificación y los recursos humanos.
3. En los gobiernos municipales: análisis de la estrategia de desarrollo municipal y sus programas, con énfasis en el sector de la educación, para constatar las acciones planificadas para atender la demanda de fuerza de trabajo y su posible solución a corto, mediano y largo plazo, a partir del vínculo con los centros mixtos del territorio.
4. Análisis de la demanda de la fuerza de trabajo por carreras o especialidades de las instituciones y empresas del municipio (obrero calificado, técnico de nivel medio, técnico superior universitario y profesionales universitarios), para el quinquenio.
5. Aplicación de entrevistas a profesores y directivos para determinar las principales limitaciones que puedan presentar para dirigir el proceso de orientación profesional en el centro mixto, en correspondencia con las necesidades del desarrollo local.
6. Elaboración de un informe con el diagnóstico del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los estudiantes de la muestra seleccionada, según las dimensiones e indicadores de la variable de estudio, utilizando métodos como: observación, encuestas y entrevistas.
7. Estudio de los resultados obtenidos en el diagnóstico de forma independiente e integrada a partir del método de triangulación metodológica.

Responsable: director del centro mixto.

Ejecuta: profesor responsabilizado por grados.

Fecha: septiembre-octubre.

Recursos: papel, lápiz, instrumentos diseñados.

Participantes: directivos, profesores, estudiantes, familias, agentes de la comunidad.

### **Segunda etapa. Planificación del proceso de orientación profesional para el desarrollo local**

El objetivo de esta etapa es planificar un sistema de acciones que contribuya a la ejecución del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos del municipio Sandino, en Pinar del Río.

La etapa de planificación se estructuró en dos momentos.

**Primer momento:** planificación de acciones para la identificación de las profesiones necesarias para la gestión del desarrollo local del municipio.

#### Acciones

1. Presentación al Consejo de Administración Municipal del municipio objeto de análisis sobre la importancia del proceso de orientación profesional para la formación de los recursos humanos necesarios para la gestión del desarrollo local a escala municipal.
2. Intercambio con miembros del grupo de desarrollo local del municipio y coordinadores de los programas de desarrollo del municipio para identificar las principales limitaciones en cuanto a la disponibilidad de profesionales (obreros calificados, técnicos de nivel medio, técnicos superiores universitarios y profesionales universitarios).
3. Conformación de un grupo multidisciplinario de trabajo del municipio, integrado por: el Consejo de Administración Municipal, Trabajo y Seguridad Social, Planificación Física, miembros de la Dirección General de Educación del municipio (subdirectores, responsables de Enseñanza Técnica y Profesional, representante del Centro Universitario Municipal), entre otros que se consideren necesarios.

4. Definición de las principales carreras y profesiones necesarias para la gestión del desarrollo local, con el objetivo de potenciar su formación en el último quinquenio, a partir del accionar cooperado del grupo multidisciplinario de trabajo del municipio.

Responsable: director del centro mixto.

Ejecuta: profesor responsable por grados.

Fecha: septiembre-noviembre.

Recursos: papel, lápiz, computadora.

Participantes: Directivos, profesores, estudiantes, familias, agentes de la comunidad.

**Segundo momento:** la planificación de acciones para la dirección del proceso de orientación para el desarrollo local, en los centros mixtos del municipio Sandino, en Pinar del Río.

#### Acciones

1. Proyección de reuniones del colectivo del grado para listar los problemas detectados en el diagnóstico y analizarlos.
2. Diseño de un sistema de actividades metodológicas para los profesores del colectivo de grado, sobre la dirección del proceso de orientación profesional para el desarrollo local.
3. Valoración de la disposición general de los participantes del colectivo de grado en la declaración de las responsabilidades de cada uno en el cumplimiento de las acciones.
4. Determinación de los principales contenidos y temas a abordar durante el proceso de orientación profesional para el desarrollo local en el centro mixto.
5. Proposición de las adecuaciones que los docentes consideren necesarias, para la elaboración y perfeccionamiento de la etapa de ejecución de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación profesional en función del desarrollo local.
6. Diseño de un programa de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos que integre el trabajo: escuela-familia-comunidad-empresas e instituciones del territorio-gobierno.
7. Determinación de un sistema de actividades de orientación profesional para el desarrollo local, concebidas desde el proyecto institucional del centro mixto, donde se planifique el trabajo en

red y se declaren: título, objetivo, tipo de actividad, método/técnica de orientación, orientaciones metodológicas y evaluación; que implique el accionar cooperado de los profesores del colectivo de grado y los agentes y agencias socializadoras.

Responsable: director del centro mixto.

Ejecuta: profesor responsabilizado por grados.

Fecha: septiembre-noviembre.

Recursos: papel, lápiz, computadora.

Participantes: directivos, profesores, estudiantes, familias, agentes de la comunidad.

### **Tercera etapa. Ejecución de las acciones planificadas**

El objetivo de esta etapa es ejecutar el sistema de acciones elaboradas en la etapa de planificación, para contribuir al desarrollo del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los estudiantes de los centros mixtos del municipio Sandino.

**Primer momento:** preparación de las condiciones necesarias para la aplicación del sistema de acciones a partir de los resultados del diagnóstico.

#### Acciones

1. Comunicación a los profesores de los grados y directivos de la escuela sobre los resultados obtenidos durante la etapa del diagnóstico inicial (fortalezas y debilidades).
2. Socialización con los profesores de los colectivos de grado y directivos de los resultados obtenidos en el intercambio con el Consejo de Administración Municipal y el Grupo Multidisciplinario de Trabajo sobre la necesidad de profesionales para el desarrollo local.
3. Presentación a los profesores por grados de la estructura, los componentes y las acciones de la estrategia pedagógica propuesta, para su perfeccionamiento colectivo y valoración de su posible implementación en la práctica educativa de los centros mixtos.
4. Ejecución de un sistema de actividades para preparar a los profesores de los colectivos de grado en la dirección del proceso de orientación profesional para el desarrollo local:
  - Reunión metodológica: el proceso de orientación profesional en los centros mixtos.

- Taller metodológico: particularidades del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos.

Responsable: director del centro mixto.

Ejecuta: director y profesor responsable por grados.

Fecha: octubre-diciembre.

Recursos: papel, lápiz, computadora.

Participantes: directivos, profesores, estudiantes, familias, agentes de la comunidad.

**Segundo momento:** ejecución del sistema de actividades diseñadas en la acción siete de la etapa de planificación de la estrategia pedagógica, a partir del empleo de métodos y técnicas de orientación, y técnicas participativas, dirigido por los profesores de los colectivos de grado.

A través de este momento, se busca enriquecer los proyectos institucionales de los centros mixtos del municipio Sandino.

#### Acciones

1. Identificación (en conjunto con la Comisión de Ingreso Provincial) de las posibilidades reales del territorio para la formación de profesionales, en correspondencia con las necesidades del desarrollo local y la situación que se presenta ante la demanda.
2. Identificación (en conjunto con el grupo multidisciplinario) de las profesiones necesarias para la gestión del desarrollo local, a partir de las estrategias de desarrollo definidas y sus programas.
3. Identificación (en conjunto con el colectivo de grado) de las temáticas que deben conformar un sistema de actividades que contribuya al proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los estudiantes de centros mixtos del municipio Sandino.
4. Elaboración de un sistema de actividades de orientación profesional para el desarrollo local, concebido desde el proyecto institucional del centro mixto, donde se declaren: título, objetivo, tipo de actividad, método/técnica de orientación, orientaciones metodológicas y evaluación; que implique el accionar cooperado de los profesores del colectivo de grado, así como otros agentes y agencias socializadoras.

Responsable: director del centro mixto.

Ejecuta: director y profesor responsable por grados.

Fecha: diciembre-mayo.

Recursos: papel, lápiz, computadora.

Participantes: directivos, profesores, estudiantes, familias, agentes de la comunidad.

#### **Cuarta etapa. Evaluación de las acciones ejecutadas**

El objetivo de esta etapa es evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica de orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos, durante todo el proceso o en un momento determinado.

Objetivos parciales

- Constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia pedagógica.
- Caracterizar el estado final del proceso de orientación profesional para el desarrollo local en los estudiantes de los centros mixtos del municipio Sandino.
- Caracterizar el estado final de los intereses, aspiraciones, motivaciones y proyectos de vida de los estudiantes de los centros mixtos, en relación con las carreras que son necesarias para el desarrollo local.
- Rediseñar la estrategia pedagógica, considerando las dificultades detectadas durante el proceso.

Para alcanzar los objetivos de esta etapa, es necesario ejecutar las siguientes acciones.

1. Análisis de los resultados de la aplicación de la estrategia (aplicar instrumentos para comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades).
2. Valoración del estado final (recopilar toda la información, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados, y valorar sus causas, para determinar aquellos que constituyen regularidades).

3. Rediseño de la estrategia pedagógica (proponer nuevas acciones que permitan profundizar en aquellas etapas que se considere necesario).

Responsable: director del centro mixto.

Ejecuta: director y profesor responsable por grados.

Fecha: mayo-julio.

Recursos: papel, lápiz, computadora.

Participantes: directivos, profesores, estudiantes, familias, agentes de la comunidad.

Es recomendable recopilar la información obtenida a través de las vías propuestas o de otras que se consideren necesarias, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados, y valorando sus causas, para determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia. También se debe comunicar los resultados obtenidos en el estado final a todos los actores involucrados. A partir de la retroalimentación, se proyectarán nuevas acciones que permitan profundizar en aquellas etapas que se considere necesario. Para el desarrollo de las acciones planificadas, se determinarán responsables para su organización y ejecución, así como la duración, fecha y participantes.

La orientación profesional para el desarrollo local en los centros mixtos es una herramienta crucial para aquellos que buscan contribuir al desarrollo local de manera significativa. Más allá de ayudar a los estudiantes a encontrar su vocación, debe enfocarse también en identificar oportunidades concretas en la comunidad para su futuro profesional y vincular los intereses personales con las necesidades del entorno. En este sentido, se coincide con los criterios de Álvarez Velázquez *et al.* (2021), quienes reconocen la importancia de la formación de los recursos humanos como herramienta fundamental para impulsar el desarrollo económico y social del territorio.

La comprensión del contexto local requiere un análisis de los sectores económicos predominantes, las tradiciones culturales y las problemáticas sociales más urgentes. Este análisis permite detectar nichos de desarrollo y áreas de intervención prioritarias.

Es necesario fomentar la colaboración entre los centros mixtos, otras instituciones educativas del territorio, empresas, organizaciones sociales y los gobiernos municipales durante el proceso de

orientación profesional, con el objetivo de fortalecer alianzas estratégicas que permitan la formación de los recursos humanos en función del desarrollo local. La estrategia de desarrollo municipal, sus programas y proyectos de desarrollo local pueden acelerar la capacitación y el empleo local, adaptando la oferta formativa y el plan de plazas a las demandas reales del territorio. La orientación profesional eficiente debe garantizar que los proyectos surjan desde abajo, teniendo un arraigo local y un sentido de pertenencia, creando puentes entre el futuro personal y el destino colectivo.

El estudio de los referentes teóricos permitió constatar que el proceso de orientación profesional ha sido un tema de análisis en el ámbito nacional, destacándose la presencia de diferentes enfoques en la Educación Media General, dirigidos fundamentalmente al desarrollo de la vocación en los estudiantes por las diferentes carreras que se ofertan. Sin embargo, el proceso de orientación profesional para el desarrollo local a partir de las necesidades del territorio es un tema menos abordado.

El empleo de materiales y métodos demostró insuficiencias en el proceso de orientación profesional para el desarrollo local en el Centro Mixto Hermanos Lazo del municipio Sandino, en Pinar del Río, lo que condujo a la elaboración de una estrategia estructurada a partir del trabajo conjunto con el Consejo de Administración Municipal, el trabajo metodológico en el grado, y la inclusión de actividades como parte del proyecto institucional y la estrategia educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Velázquez, P., Torres Paez, C. C., Marín Cuba, L. G., & Paredes Díaz, J. (2021).

Procedimiento para la evaluación de impactos de las estrategias de desarrollo municipal.

*Cooperativismo y Desarrollo*, 9(2), 643-672.

<https://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/457>

Barceló Riverón, R., & Doimeadios Martínez, R. (2020). Gestión de la labor educativa en el centro mixto. *Luz*, 19(2), 132-143. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1042>

Cabrera González, L., & Ruiz Gutiérrez, A. (2023). La orientación vocacional pedagógica en los educandos del Nivel Educativo Secundaria Básica. *Educación y sociedad*, 21(Especial), 209-228. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/5786>

Capó Márquez, Y., Calderón Mora, M. de las M., & Rodríguez Avalos, J. J. (2024). Sistema integrado para la dirección del proceso de orientación profesional hacia el desarrollo local. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), e3886.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3886>

Delgado Fernández, A. A., Mosqueda Mosqueda, E., Vargas Guevara, G., & Mosqueda Quesada, E. (2024). La orientación profesional en América Latina y el Caribe: (1722-2006). *Maestro y Sociedad*, 21(2), 510-518.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6395>

Díaz-Canel Bermúdez, M. (2021). ¿Por qué necesitamos un sistema de gestión del Gobierno basado en ciencia e innovación? *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), e1000.

<https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1000>

Grey Iribar, L., & Bell Speck, Y. (2024). Gestión educativa de orientación profesional hacia la elección de carreras de ciencias exactas. *EduSol*, 24(suppl.1), 28-39.

<https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/issue/view/73>

Milá Valdés, R. (2023). Estrategia pedagógica para la Orientación Profesional de los adolescentes en Secundaria Básica. *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 19(1), 300-322. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3784>

Miranda Pérez, C., Reyes Torres, A. C., & Barrera Cabrera, I. (2022). Orientación profesional en la educación media y desarrollo local. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 49-56. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n1.2022.620>

PCC. (2021). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. Partido Comunista de Cuba.

<https://www.pcc.cu/sites/default/files/documentos/2023-06/conceptualizacion-del-modelo-economico-y-social-cubano-de-desarrollo-socialista-y-lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-del-partido-y-la-revolucion-para-el-periodo-2021.pdf>

Pedroso Fabré, D., García Páez, B., Vargas Fernández, T., Hernández Martín, A., & Torres Paez, C. C. (2024). Procedimiento para la gestión de la fuerza de trabajo en función del desarrollo

local. *Cooperativismo y Desarrollo*, 12(3), e727.

<https://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/727>

Torres Paez, C. C., Gómez Ceballos, G., González Pérez, M., Ares Fuego, E., Cardoso Carreño, R., & Flores Lóriga, J. (2018). Modelo para la gestión de políticas territoriales de desarrollo local a escala municipal en Cuba. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 8(1), e405.

<http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/405>

Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación pedagógica: Otra mirada*. Pueblo y Educación.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

## Contribución de los autores

Todos los autores revisaron la redacción del manuscrito y aprueban la versión finalmente remitida.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional