

Artículo original



Técnico superior para la creación de capacidades en gestión del desarrollo local sostenible

Higher technician for capacity building in sustainable local development management

Técnico sênior em capacitação em gestão de desenvolvimento local sustentável

Maricela González Pérez¹  0000-0003-2617-5370  maricela@upr.edu.cu

Carlos Cesar Torres Paez¹  0000-0001-7956-5079  carlosc@upr.edu.cu

María Eugenia Ramos Crespo¹  0000-0001-7354-5405  mariae@upr.edu.cu

Yenileidys Lorenzo Cabezas¹  0000-0003-3681-8026  yeni1209@upr.edu.cu

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 17/02/2025

Aceptado: 8/11/2025

RESUMEN

Impulsar el desarrollo local en todos los municipios cubanos demanda de la formación de un recurso humano capacitado, con una visión holística para abarcar todas las dimensiones que este concepto contempla, el que no se estaba formando en las universidades, en sus carreras tradicionales. Ante esta problemática y aprovechando la aprobación por parte del Ministerio de Educación Superior, de los programas de Educación Superior de ciclo corto, la red nacional de gestión universitaria del conocimiento y la innovación acordó diseñar un programa para la formación de capacidades en gestión del desarrollo local sostenible, tarea que le fue confiada a la Universidad de Pinar del Río, de

manera particular al Centro de Estudios de Dirección, Desarrollo Local, Turismo y Cooperativismo. De aquí que el objetivo del trabajo sea mostrar los elementos principales que caracterizan dicho programa, así como los resultados alcanzados en su implementación. Para ello se emplearon los métodos teóricos y empíricos de la investigación desde el enfoque mixto. Como principales resultados se obtuvo el modelo del profesional, los principales impactos, así como fortalezas y debilidades en la implementación del programa hasta la fecha.

Palabras clave: creación de capacidades; modelo de formación; ciclo corto; gestión; desarrollo local; desarrollo sostenible.

ABSTRACT

Promoting local development in all Cuban municipalities requires the training of skilled human resources with a holistic vision that encompasses all dimensions of this concept, which was not being taught in universities in their traditional degree programs. Faced with this problem and taking advantage of the approval by the Ministry of Higher Education of short-cycle higher education programs, the national network for university knowledge and innovation management agreed to design a program for capacity building in sustainable local development management, a task that was entrusted to the University of Pinar del Río, specifically to the Center for Management, Local Development, Tourism, and Cooperativism Studies. Hence, the objective of this work is to show the main elements that characterize this program, as well as the results achieved in its implementation. To this end, theoretical and empirical research methods were used from a mixed approach. The main results obtained were the professional model, the main impacts, and the strengths and weaknesses in the implementation of the program to date.

Keywords: capacity building; training model; short cycle; management; local development; sustainable development.

RESUMO

A promoção do desenvolvimento local em todos os municípios cubanos exige a formação de uma força de trabalho qualificada com uma visão holística que abranja todas as dimensões desse conceito, um tipo de força de trabalho que não está sendo desenvolvido nos programas universitários

tradicionais. Diante desse desafio, e aproveitando a aprovação do Ministério da Educação Superior para programas de ensino superior de curta duração, a rede nacional de gestão do conhecimento e inovação universitária concordou em elaborar um programa de capacitação para a gestão do desenvolvimento local sustentável. Essa tarefa foi confiada à Universidade de Pinar del Río, especificamente ao Centro de Estudos de Gestão, Desenvolvimento Local, Turismo e Cooperativismo. Portanto, o objetivo deste artigo é apresentar os principais elementos que caracterizam esse programa, bem como os resultados alcançados em sua implementação. Métodos de pesquisa teóricos e empíricos foram empregados utilizando uma abordagem mista. Os principais resultados obtidos incluem o perfil profissional, os principais impactos e os pontos fortes e fracos na implementação do programa até o momento.

Palavras-chave: capacitação; modelo de formação; ciclo curto; gestão; desenvolvimento local; desenvolvimento sustentável.

INTRODUCCIÓN

La Universidad es contemplada como institución, que puede impulsar el desarrollo local o regional. Es decir, la vocación tradicional de las Instituciones de Educación Superior es precisamente la formación profesional de los alumnos y la generación del conocimiento a través de la Investigación. La búsqueda del conocimiento, su difusión y explicación determinan las funciones básicas que la universidad ha cumplido hasta nuestros días: investigación, docencia y extensión. No obstante, a la universidad le es necesario renovar sus estructuras tanto académicas como administrativas, que le permitan ejercer sus funciones con éxito dentro del contexto del desarrollo social local, aprovechando además las facilidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones (Socias Iglesias et al., 2022).

Debe estar articulada con el desarrollo humano inclusivo y sostenible, más allá del necesario crecimiento económico; ha de vincularse con toda la sociedad y tener un alto compromiso y pertinencia social. Por ello es necesario debatir y esclarecer sistemáticamente los caminos, vías y métodos que conduzcan a tal realización (Alarcón Ortiz, 2015).

En el contexto de un modelo de desarrollo local, la universidad es un elemento conceptual e instrumental que tiene un papel fundamental en la mediación del proceso entre las diferentes

empresas y sus intereses, el sector público a través de sus organismos no gubernamentales y el sector gubernamental. Su objetivo es crear y transferir conocimiento y a partir del conocimiento básico generar tecnología útil en la solución de problemas que mejoren la competitividad de los procesos productivos y de servicios del territorio (Abreu González et al., 2021; Rojas Murillo, 2017).

El desarrollo local como se describió anteriormente es un proceso de planeación conjunta y paralela entre las instancias de la sociedad. Así pues, sin dejar de producir conocimientos básicos se privilegia el desarrollo de carreras técnicas relacionadas con los procesos productivos locales.

En los últimos años, varios estudios han destacado la importancia de la educación superior en la promoción del desarrollo local sostenible (Núñez Jover et al., 2021; Núñez Jover & Pérez Sánchez, 2018). Estos trabajos han resaltado cómo los programas de ciclo corto pueden ser una herramienta efectiva para formar capacidades en los territorios.

Aunque en América Latina, desde la pasada década, comenzaron a abrirse programas en las universidades para formar profesionales en los temas asociados a la Gestión del Desarrollo Local en carreras de cinco o tres años, en Cuba, los contenidos que se pretende domine este egresado no tienen antecedentes ni a nivel universitario, ni de técnico medio. Algunas carreras como Licenciatura en Economía, Contabilidad, Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Geografía y otras, incorporan algunos contenidos como parte de su currículo, pero sin la intencionalidad que se quiere con este programa.

A partir del año 2009, con la resolución de la Iniciativa Municipal de Desarrollo Local del Ministerio de Economía y Planificación, se comenzó a llamar la atención sobre el papel de los territorios en el desarrollo del país. Lo antes dicho dio lugar, desde distintos ámbitos y diferentes perspectivas, a la generación de diversas líneas de acción y pensamiento en relación con el apoyo al desarrollo local, hasta llegar a la reforma de la Constitución de la República, aprobada en el año 2019. Tanto desde los lineamientos de política económica y social, la actualización del modelo y el plan 2030, se apunta a la autonomía y fortalecimiento local, incrementando las competencias y funciones públicas en los gobiernos municipales para resolver allí las problemáticas sustantivas en lo económico, con el estímulo del desarrollo endógeno, a través de la revaloración de las vocaciones productivas tradicionales del medio, la generación de nuevas vocaciones productivas y de emprendimientos en lo social, en lo político institucional y en el medio natural. Al mismo tiempo, desde la academia se

han desarrollado de forma creciente investigaciones sobre una gran diversidad de cuestiones y problemáticas locales que constituyen insumos para la formación de este estudiante.

En este contexto, la creación del programa de formación en Gestión del Desarrollo Local Sostenible recoge la necesidad de abordar los problemas de comunidades, municipios y subregiones de distintas escalas, como ámbitos específicos de estudio e intervención. Comprender esto, a partir de reconocer las complejas situaciones y condicionantes globales -mundiales- existentes, que también se expresan localmente, incidiendo en las posibilidades de desarrollo de cada medio, en un marco donde se dan, además, nuevas relaciones internacionales, nacionales, provinciales, e incluso, intermunicipales.

Haber incorporado al ámbito académico la cuestión de lo local como eje de la formación de profesionales específicos, implica haber asumido académicamente la construcción de un nuevo objeto de estudio, abocado a la comprensión y análisis, como una unidad conceptual, de complejas interrelaciones, de procesos económicos, sociales, políticos, culturales, territoriales y ambientales, con el fin de formular y gestionar políticas y proyectos de desarrollo de la sociedad, coherentes y efectivos.

La urgencia de contar con conocimientos integrales acerca de dichas problemáticas y con los recursos humanos capacitados son las razones que llevan a la propuesta de este programa desde una perspectiva que integre varias materias, recogiendo los conocimientos de diversas disciplinas científicas y técnicas, sus marcos conceptuales y metodológicos para que articulados adecuadamente sean útiles para interpretar la particular realidad local-regional. Este programa implica una relación permanente y activa con el medio social concreto, su realidad y su contexto, donde se nutre de contenidos temáticos para un desarrollo conceptual. Se genera así, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, una verdadera retroalimentación continua entre la teoría y la práctica que alcanza al estudio y a la investigación.

En consecuencia, los problemas asociados al desarrollo local a considerar no son lineales ni de origen unidimensional, sino complejos y multidimensionales, al igual que sus consecuencias. Por ello, la necesidad de abordarlos desde miradas surgidas del "diálogo" a establecer, entre distintas asignaturas, y, en consecuencia, desde una complejidad holística totalizadora, tanto para la comprensión, como para la solución de los problemas.

El programa de formación de Educación Superior de Ciclo Corto en Gestión del Desarrollo Local Sostenible responde entonces a la necesidad de formar gestores preparados en una concepción

holística del desarrollo local, sin antecedentes a nivel de carreras de pregrado en Cuba y es el único de su tipo hasta la fecha. Su pertinencia social es evidente ya que prepara para los territorios a dirigentes, funcionarios, especialistas y profesionales en general, dotándolos de las habilidades, técnicas, tecnologías y métodos para la gestión del desarrollo local, en respuesta a la solicitud realizada por el Consejo de Gobierno de Pinar del Río, recomendada por la Red Nacional de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local.

Su implementación se inició en la Universidad de Pinar del Río en el año 2021, por lo que el objetivo del presente trabajo es mostrar los elementos principales que caracterizan dicho programa, así como los resultados alcanzados en su implementación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los resultados mostrados en el trabajo responden al enfoque mixto de la metodología de la investigación al combinar métodos y técnicas del nivel teórico y empírico, con base en el materialismo dialéctico. Se trata de una investigación de tipo explicativa donde a partir de referentes teóricos y empíricos se realiza la propuesta de programa.

Para la concepción del programa, se han tomado en cuenta experiencias internacionales recientes que destacan la importancia de la innovación educativa y el rol de las universidades en el desarrollo local.

En la confección del programa se empleó el método histórico lógico y la técnica de análisis documental, ello permitió analizar las experiencias internacionales, principalmente en el ámbito de América Latina. Desde el punto de vista empírico se trabajó con las normativas emitidas por el Ministerio de Educación Superior para este tipo de carrera, así como el desarrollo de trabajos en grupo para consensuar cada una de las partes que lo conforman. En los trabajos en grupo participaron profesores del Centro de Estudios de Dirección, Desarrollo Local, Turismo y Cooperativismo (CE-GESTA), de la Dirección de Formación del Profesional de la Universidad, del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación, de la Red Nacional de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local y de la Dirección de Formación de profesionales del Ministerio de Educación Superior, de la Dirección de Economía y Planificación de la provincia y del Grupo para la gestión del desarrollo local de la provincia. En total se efectuaron seis trabajos en

grupo. Las técnicas empleadas fueron tormenta de ideas, reducción de listados, talleres con ponencias y oponencias.

Por último, para valorar las fortalezas, debilidades y principales retos en la implementación del programa hasta la fecha, se empleó también el método de trabajo en grupo, realizado este con la participación del claustro del programa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la fundamentación del programa se consultaron experiencias de México, Perú, Argentina, Honduras, Ecuador, donde se desarrollan carreras de nivel universitario sobre este objeto. En algunos casos con una duración de cinco años; en otros, de tres, que egresan con titulaciones de licenciados, ingenieros o técnicos en: Desarrollo Local, Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, Desarrollo Local y Regional, Economía Social y Desarrollo Local, Desarrollo Municipal, entre otros, resultando la más frecuente la primera denominación (Universidad Autónoma de Querétaro, 2024; Universidad Católica de Salta, 2016; Universidad de Buenos Aires, 2013; Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2024; Universidad Nacional Villa María, 2024; Universidad Politécnica Salesiana, 2014).

Estas experiencias permitieron inferir que, como tendencia, con la orientación a priorizar lo local como escenario de los procesos de desarrollo, muchos países habían llegado a la conclusión de la necesidad de formar un profesional especialmente preparado para atender con un enfoque multidisciplinario la complejidad de los problemas que el desarrollo local demanda y que no eran satisfechas por las tradicionales carreras universitarias centradas en la especialización en una ciencia.

Por otra parte, se aprecia en la diversidad de nombres, titulaciones, duración y currículo una orientación a dar respuesta a las necesidades de cada contexto, así como una flexibilidad para ir ajustándose a las cambiantes demandas del propio desarrollo interno y externo.

En Cuba la Educación Superior de Ciclo Corto se define en la Resolución 98/2018 del Ministerio de Educación Superior (2018) como:

...una formación profesional de perfil terminal que se incluye como un subsistema de la Educación Superior, la cual responde a necesidades de la producción y los servicios en actividades o áreas que requieran de una calificación profesional orientada a la solución de tareas laborales de diversos perfiles. Se distingue por su enfoque teórico-

práctico y esta calificación profesional supera a la de un técnico medio que incluye la formación de nivel medio superior de docentes, y es inferior a la del graduado de una carrera universitaria

Este nivel de formación queda institucionalizado por primera vez con la aprobación del Decreto Ley 359 de 2018 del Consejo de Estado (2018).

La concepción de educación que sustenta la formación del currículo del Técnico Superior en el nivel de Educación Superior de Ciclo Corto en Gestión del Desarrollo Local Sostenible es humanista, lo que significa que tiene en el centro al sujeto estudiante, junto con el sujeto profesor, en un proceso educativo en el que forman un sistema como proceso de interrelación a través de una comunicación asertiva entre ellos: profesores, estudiantes y grupo. Este proceso debe conducir el desarrollo de los estudiantes hacia niveles superiores de acuerdo con sus potencialidades. Es esta la concepción martiana de preparar al hombre para la vida, puesta en práctica en las ideas del líder de la Revolución Fidel Castro Ruz de brindar igualdad de oportunidades, posibilidades de justicia y equidad social, con la que deben aprender a trabajar los futuros egresados del Técnico Superior en el nivel de Educación Superior de Ciclo Corto en Gestión del Desarrollo Local Sostenible.

Esta concepción de la educación implica la formación de la personalidad como un todo en la construcción de conocimientos, hábitos, habilidades, el desarrollo de capacidades, logicidad del pensamiento de manera inseparable al cultivo de la sensibilidad, espiritualidad, sencillez, creatividad, modestia, altruismo y del enriquecimiento afectivo, donde se forman sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales. Es el proceso activo y de revelación del sentido personal de lo que se aprende, de donde emerge la propia persona como resultado de la actividad y de la interacción con otros, donde se propicia la independencia, la autorregulación, la autonomía y la autoeducación, en armonía con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

El profesional deberá ser una persona con capacidad de intervención y con la habilidad de gestionar, asumiendo la postura de un animador económico-social. Estos profesionales deberán formarse como emprendedores (estrategias para definir proyectos, delimitando riesgos) y deben conocer eficazmente el territorio, desde los diferentes sistemas y subsistemas y manejar las fortalezas y oportunidades de cada municipio. La enseñanza deberá tener lugar en el contexto y será necesario enseñar al futuro egresado a elaborar ajustes o transferencias de conocimiento abstracto a concreto

a través de diferentes escenarios. Además, se requiere establecer, como se había explicado, habilidades de gestión.

El proceso educativo escolar supone una armonía del proceso pedagógico y su expresión en la enseñanza y el aprendizaje. En este proceso se toman en cuenta las vivencias del educando y las experiencias de la vida práctica, dentro del contexto social en que viven educandos y educadores. Las contradicciones que surgen se expresan en los planos cognitivo, afectivo, motivacional, actitudinal y conductual del educando y se reflejan en los planos docentes y extra docentes del proceso educativo. A la unidad en el proceso educativo no se va a llegar por la simple adición de actividades, sino por la solución desarrolladora de las contradicciones generadas en este proceso.

La duración del plan de estudio de la Educación Superior de Ciclo Corto de los futuros gestores del desarrollo local sostenible será de dos años para el curso regular diurno y tres años para el curso por encuentros. Este tiempo de formación tiene como característica la flexibilidad, lo que permitirá que se brinde una respuesta inmediata a las demandas de estos profesionales en los gobiernos locales.

Se considera factible que algunos programas de este nivel se oferten, tanto en las sedes centrales de las universidades, como en los Centros Universitarios Municipales (CUM), así como en otras instituciones o entidades que se dispongan para tal fin, siempre que se cuente con el claustro universitario de calidad que requiere la formación y se garantice la realización de las prácticas laborales en los gobiernos y las instituciones afines, mediante la utilización de las bases productivas o científicas con que cuentan algunos municipios.

Podrán acceder a esta formación graduados de nivel medio superior, que hayan concluido el preuniversitario o el técnico medio, y también podrán ingresar aquellos que causaron baja de una carrera universitaria o de un instituto politécnico con ingreso de grado 12.

Los gobiernos de cada territorio establecerán los criterios de selección, dependiendo de sus necesidades y posibilidades, la matrícula por tanto será cautiva.

La base para la formación de un graduado de la Educación Superior de Ciclo Corto está definida por las características específicas de los subsistemas que la preceden, en particular la educación preuniversitaria y la educación técnica y profesional, así como por los objetivos y el alcance de la formación que se propone desarrollar.

Este profesional tiene como objeto de trabajo gestionar el conjunto de estrategias, políticas públicas, programas y proyectos a nivel municipal y provincial, en todas las dimensiones del desarrollo local sostenible, sobre la base de la articulación interactoral, interterritorial y multinivel, que permita el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Teniendo en cuenta que la sociedad cubana se encuentra en el período histórico de construcción del socialismo y en un contexto de descentralización y fortalecimiento de la escala territorial como parte de la actualización de su modelo de desarrollo, el sistema económico, sociocultural, natural y político institucional a escala territorial sobre el que actuará el egresado en Gestión del Desarrollo Local Sostenible es un objeto de trabajo también en construcción, lo que le impone peculiaridades importantes al proceso de formación profesional en el contexto actual de nuestro país.

Los modos de actuación se concretan en gestionar el conjunto de estrategias, políticas públicas, programas y proyectos a nivel local, sobre la base de la articulación interactoral, interterritorial y multinivel, para impulsar procesos integrales de desarrollo local, lo que se resume en el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

El Técnico Superior de Ciclo Corto en Gestión del Desarrollo Local Sostenible tiene como principales esferas de actuación: Los Órganos de Gobierno a nivel local, Consejos de Administración Municipal, Organismos globales a nivel provincial y municipal y las empresas.

El programa de formación de Educación Superior de Ciclo Corto en Gestión del Desarrollo Local Sostenible representa una perspectiva relativamente reciente e innovadora, de integración de distintas asignaturas en el ámbito de la formación profesional universitaria. Tiene como principal objetivo: Formar un profesional polivalente, capaz de comprender en profundidad los problemas existentes a nivel local, desde una perspectiva holística, multidisciplinar, y de proponer y gestionar soluciones alternativas de desarrollo integrales, desde la comprensión de las complejas articulaciones existentes entre la sociedad, el territorio y el estado, todo ello abordado desde una perspectiva democrática y participativa, con un enfoque de sostenibilidad.

Este objetivo general se despliega en los siguientes objetivos específicos:

- Demostrar con su ejemplo y actuación diaria como gestor del desarrollo local sostenible su preparación ideológica, política, económica, jurídica, científica, ambiental, laboral y cultural, que le permita formar valores en los actores sociales.

- Diagnosticar los problemas que obstaculizan el desarrollo local, formular y analizar políticas, planes, programas y proyectos, con el propósito de solucionar los mismos.
- Promover la creatividad, la innovación y la utilización de criterios científicamente fundamentados, efectivos para la formulación de planes, programas y proyectos de desarrollo local que promuevan el cambio en correspondencia con las necesidades, potencialidades y oportunidades.
- Involucrar a los actores en la interpretación, diseño, aplicación y administración de programas y proyectos referidos al desarrollo local.
- Facilitar el diseño de acciones colectivas en diferentes ámbitos de la gestión pública, sobre temas inherentes a cuestiones prácticas conducentes al desarrollo local.
- Demostrar interés por la autosuperación permanente, que le permita enfrentar los cambios científicos y tecnológicos e incorporarlos a su quehacer como gestor.

En consecuencia, con estos objetivos las principales habilidades a formar están asociadas con:

- Diseñar, implementar, monitorear y evaluar estrategias de desarrollo.
- Diseñar, implementar, monitorear y evaluar políticas públicas para promover los procesos de desarrollo local sostenible.
- Diseñar, implementar, monitorear y evaluar programas y proyectos en todas las dimensiones del desarrollo local sostenible.
- Gestionar los procesos de planificación, organización, dirección y control de los gobiernos locales en función del desarrollo local sostenible.
- Asesorar a los gobiernos locales y entidades económicas en la gestión de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos para el desarrollo local sostenible con eficiencia y eficacia.
- Gestionar mecanismos e instrumentos de regulación del desarrollo local sostenible, participación ciudadana y comunicación para el desarrollo.
- Asesorar al municipio para su inserción competitiva en el escenario nacional e internacional, desde el fomento de exportaciones, sustitución de importaciones y encadenamientos productivos y de valor.
- Gestionar el proceso de articulación entre actores estatales y no estatales y de diferentes niveles de subordinación en función del desarrollo local sostenible.
- Gestionar el desarrollo comunitario en articulación con los Consejos Populares.

- Intervenir de conjunto con las instituciones del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación y del Sistema de Educación sobre el proceso de gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local sostenible.
- Intervenir de conjunto con las entidades de regulación ambiental, en la protección, preservación y recuperación sostenible de los ecosistemas naturales.
- Formar y conducir equipos de trabajo multidisciplinarios.
- Gestionar el proceso de formación vocacional y orientación profesional hacia esta modalidad en los territorios, así como de todas las especialidades que son necesarias para alcanzar la visión de desarrollo reflejada en su estrategia.
- Demostrar interés y actitud ante la autopreparación y superación como procesos permanentes para obtener información, adquisición, construcción y divulgación del conocimiento por diversas vías de acuerdo con las necesidades personales, sociales y políticas, que le permitan enfrentar los cambios científicos y tecnológicos e incorporarlos a su quehacer como gestor del desarrollo local sostenible.

Los graduados de esta formación deben dar respuesta a las tareas que la sociedad socialista plantea en relación con la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones y satisfacer, además, las exigencias del desarrollo local sostenible, trabajándose como principales valores, los siguientes:

- Patriotismo evidenciado en la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, cultivar el respeto y amor a la nación y a su profesión mediante el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales de un gestor del desarrollo local sostenible
- Antiimperialismo al expresar sentimientos de rechazo ante cualquier tipo de dominación extranjera, repudiar las actitudes que demuestren servilismo ante el imperialismo yanqui, defender el derecho de la nación cubana a su autodeterminación y a favor de la paz y la soberanía.
- Humanismo dado en la identificación con la historia, como dignos representantes y activos promotores de la identidad local, la vida comunitaria, científica, económica, política, ideológica, cultural y ambiental, en el interior de sus territorios.
- Dignidad manifestada en el respeto y la estima que un gestor del desarrollo local sostenible debe tener de sí mismo y es merecedor de ese respeto por todas las otras personas que en la sociedad interactúan con él, esencialmente los habitantes de una comunidad porque todos

merecen respeto sin importar cómo son, reconociendo las diferencias de cada persona y tolerando esas diferencias, la persona puede sentirse digna, con honor y libre.

- Autoridad profesional expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales como gestor del desarrollo local sostenible, con independencia y creatividad.
- Compromiso moral con los principios de la Revolución, con el ideario martiano, el marxismo-leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, manifestados en el patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la intransigencia ante cualquier forma de explotación y la contribución a la preparación de los ciudadanos para vivir en una sociedad justa, próspera y sostenible, en las condiciones y escenarios actuales en la creación de una conciencia de productores y consumidores racionales.
- Ejemplo personal expresado en su profesionalidad y formación integral, que repercute en sus coetáneos, y que se demuestra por el uso y dominio adecuado de la lengua materna, el uso del lenguaje técnico y por su presencia personal y actuación sistemática y modos de actuación profesional.
- Honestidad profesional que se manifiesta en el establecimiento de relaciones de respeto y modestia consigo mismo, con los demás, en el ejercicio de la crítica y autocrítica en su labor profesional y valoraciones en cuanto a las dificultades y cómo trabajar para eliminarlas, a partir del proceso del gestor del desarrollo local sostenible.
- Responsabilidad manifestada en el cumplimiento consciente de sus deberes individuales y sociales, que le permita identificarse con el respeto a las normas de comportamiento social y ciudadano, asumir de forma colectiva e independiente las tareas asignadas, dadas sus posibilidades y debilidades.
- Honradez al actuar con rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo, en inspirar confianza en su colectivo de trabajo y en sus relaciones sociales.
- Colaboración para integrarse a equipos de trabajo multidisciplinario como herramienta principal para encontrar soluciones a los complejos problemas del desarrollo local.

En términos del sistema de conocimientos abarca entre 28 y 30 asignaturas según sea en curso regular o por encuentros, más las optativas, distribuidas en dos o tres años a razón de cinco o seis asignaturas por semestre, entre ellas se encuentran: Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local, Gestión de proyectos económicos productivos, socio comunitarios, ambientales, fundamentos de desarrollo local, Gestión participativa del desarrollo local, ordenamiento territorial y urbanismo, Gestión de la fuerza de trabajo calificada para el desarrollo local, población y desarrollo,

Gestión de la comunicación, Gestión de la seguridad alimentaria y nutricional, entre otras. El sistema de evaluación está concebido de forma productiva por lo que durante su formación tienen como evaluación final un total de 12 trabajos de curso y concluyen con un proyecto integrador.

La bibliografía para su desarrollo, además de contemplar textos internacionales, literatura nacional afín, normativas legales, se nutre, de manera especial de los resultados de investigación de CE-GESTA en forma de tesis de doctorado, maestrías, publicaciones, informes de proyectos o propuestas de premios, lo que dota al programa de un elevado nivel de actualidad.

Experiencias de la implementación del modelo en la Universidad de Pinar del Río

El resultado que se presenta lleva introducido en la práctica cuatro años, la primera graduación se celebró en diciembre de 2023, durante ese período los estudiantes han podido aplicar técnicas de diagnósticos, observar y evaluar procesos de desarrollo a escala local, dominar los documentos rectores del proceso de actualización del Modelo Económico Cubano y las herramientas para la gestión del desarrollo local, generar propuestas de proyectos de desarrollo local a partir del análisis de la Estrategia de Desarrollo de los Municipios y han desarrollado capacidades como gestores, emprendedores y promotores del desarrollo en los contextos locales, valorando el papel del territorio como factor principal del desarrollo.

Se decidió comenzar su ejecución solo en la modalidad de curso por encuentros debido a la necesidad de preparar personal en activo en las oficinas de los Consejos de la Administración, de los Organismos de la Administración Central del Estado y entidades en estos temas.

El programa abrió empleando el sistema de matrícula cautiva, es decir, la convocatoria se le hace llegar a los Consejos de la Administración Municipal y estos seleccionan y proponen de acuerdo con sus prioridades a las personas que deben matricular, enviando sus listados a la secretaria de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad, que es desde donde se gestiona el programa.

Como se puede observar en la tabla 1, ha existido una baja eficiencia vertical, lo que se explica por razones tanto objetivas como subjetivas.

Tabla 1. Comportamiento de la matrícula

Año	Matrícula inicial	Matrícula final
Primero	23	11
Segundo	17	6
Tercero	20	10
Total	60	27

Fuente: Información estadística de la secretaría docente de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Pinar del Río

Fortalezas

- Contar con un claustro donde 18 son doctores en ciencias y 6 máster
- Apoyo de los CUM para desarrollar el programa.
- Contar con el ciento por ciento de las asignaturas montadas en la plataforma Moodle.
- Lograr el apoyo de los gobiernos en los municipios que tienen estudiantes.
- Experiencia y preparación de los profesores en las diferentes dimensiones del desarrollo local.
- Disponibilidad de bibliografía en formato digital.
- Vinculación con la práctica como salida de todas las asignaturas.
- Pertinencia, actualidad y novedad del programa.
- Motivación de los estudiantes que actualmente se mantienen en el programa.
- Implicación de varias áreas de la universidad en ejecución del programa (CE-GESTA, Departamento de Marxismo, Departamento de Preparación para la Defensa, Departamento de Gestión Sociocultural, Departamento de Derecho, Centro de Estudios de Medioambiente, CUM, así como instituciones externas, principalmente las Direcciones territoriales de Economía y Planificación y Ordenamiento Territorial y los Consejos de la Administración Municipal.

Debilidades

- Insuficiente respuesta de los gobiernos e instituciones de todos los municipios a las convocatorias para el ingreso, por lo que solo están representados los municipios de Los Palacios, Mantua, San Luis, Consolación del Sur y Pinar del Río.

- Falta de rigor en la selección de las matrículas por parte de los gobiernos.
- Baja eficiencia vertical.
- Horario asignado al programa solo los sábados lo que dificulta el acceso a la cabecera provincial, principalmente de los municipios más alejados.
- En los dos primeros años fue insuficiente la cantidad de encuentros presenciales.
- Dificultades con la cultura informática de los estudiantes y la conectividad al Moodle.
- Disponer de bibliografía solo en formato digital.

Principales retos futuros

- Abrir el programa en aquellos CUM más alejados y con condiciones y demanda suficiente para su sostenibilidad.
- Ofertar el programa en la modalidad de curso regular diurno.
- Incrementar la promoción y orientación vocacional hacia el programa en todos los municipios.

Los resultados obtenidos en la implementación del programa son consistentes con los hallazgos de estudios recientes, como los de Fernández González y Núñez Jover (2020); Aguilera García et al. (2023); Costamagna y Núñez Jover (2020); quienes han resaltado la importancia de la formación de capacidades y la participación de los actores locales en los procesos de desarrollo sostenible

Como ideas conclusivas se verifica que:

El Modelo de formación que se propone está orientado a fortalecer las capacidades, a afianzar contenidos y herramientas en los actores locales, lo cual conduce a contar con profesionales más preparados y competentes, capaces de gestionar su desarrollo y establecer redes a partir de las características endógenas de su contexto, desde los principios de autonomía municipal, democracia y heterogeneidad que se asumen en el país para el escenario local, lo que coincide con lo señalado por Fernández González y Núñez Jover (2020), quienes concluyeron también que la educación superior de ciclo corto es una herramienta clave para fortalecer las capacidades locales y promover un desarrollo sostenible en los territorios.

Este programa cubre necesidades sociales a partir de los conocimientos adquiridos como: aprovechamiento de las potencialidades locales, protección del medioambiente, abordaje del enfoque de género, protección del patrimonio, atención al envejecimiento poblacional, capacitación y articulación de actores. Las competencias contribuyen al desempeño profesional, principalmente a la

gestión de proyectos, al trabajo en equipos, a la autogestión y la innovación, al diagnóstico y análisis de problemas locales y a la gestión de los procesos productivos y encadenamientos (Abreu González et al., 2021).

Contribuye a cambiar formas, enfoques y métodos de gestión territorial y empresarial, identificar oportunidades de negocios, cadenas productivas, generar fuentes de empleo y apoyar al territorio para la identificación y búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento, entre otros elementos vinculados a la elevación de la calidad de vida de la localidad y el desarrollo social basado en el conocimiento.

Las experiencias en su ejecución, más allá de los problemas objetivos que han afectado su desarrollo, son muy positivas, por lo que es recomendado extenderlas a otros municipios de la provincia y a otros territorios del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu González, O. H., Marín Ramos, M., Romero Sarduy, M. I., & Suárez Pedroso, Y. (2021).

Formación de servidores/as públicos para la gestión del desarrollo local: Retos y perspectivas desde las provincias Artemisa y Mayabeque. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3), 278-290. <https://revistas.uh.cu/revflasco/article/view/3988>

Aguilera García, L. O., Núñez Jover, J., & Fernández González, A. (2023). La creación de capacidades como proceso dinamizador del Desarrollo Local. *Desarrollo y Territorio*, 15, 40-50.

<https://desarrolloyterritorio.unvm.edu.ar/ojs/index.php/desarrolloyterritorio/article/view/727>

Alarcón Ortiz, R. (2015). *Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora*. Congreso Internacional "Pedagogía 2015", La Habana.

Consejo de Estado. (2018). *Decreto No. 359. Del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto*. Gaceta Oficial de la República de Cuba, Edición Extraordinaria No. 59.

<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-ley-359-de-2018-de-consejo-de-estado>

Costamagna, P., & Núñez Jover, J. (2020). Descentralización, desarrollo territorial y universidad: Reflexiones sobre el proceso cubano. *Desarrollo y Territorio*, 8, 51-60.

<https://desarrolloyterritorio.unvm.edu.ar/ojs/index.php/desarrolloyterritorio/article/view/520>

Fernández González, A., & Núñez Jover, J. (2020). *Creación de capacidades y desarrollo local: El papel de los centros universitarios municipales*. Félix Varela.

[https://www.researchgate.net/profile/Jorge-](https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Jover/publication/342178887_Creacion_de_capacidades_y_desarrollo_local_Libro/data/5ee78794a6fdcc73be7bd3ed/Creacion-de-capacidades-y-desarrollo-local-Libro.pdf)

[Jover/publication/342178887_Creacion_de_capacidades_y_desarrollo_local_Libro/data/5ee78794a6fdcc73be7bd3ed/Creacion-de-capacidades-y-desarrollo-local-Libro.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Jover/publication/342178887_Creacion_de_capacidades_y_desarrollo_local_Libro/data/5ee78794a6fdcc73be7bd3ed/Creacion-de-capacidades-y-desarrollo-local-Libro.pdf)

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución No. 98. Establece la definición del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto*. Gaceta Oficial de la República de Cuba, Edición Extraordinaria No. 59. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-98-de-2018-de-ministerio-de-educacion-superior>

Núñez Jover, J., González Pérez, M., Torres Paez, C. C., Morales Calatayud, M., Samoano Núñez, V., Aguilera García, L. O., & Fernández González, A. (2021). Educación superior, gobierno y desarrollo local: Avances prácticos y contribuciones académicas (2015-2019). *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), e818.

<https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/818>

Núñez Jover, J., & Pérez Sánchez, A. (2018). *Desarrollo local y educación superior: Experiencias desde la Universidad de La Habana*. UH Editorial.

<https://isbn.cloud/9789597251279/desarrollo-local-y-educacion-superior-experiencias-desde-la-universidad-de-la-habana/>

Rojas Murillo, A. (2017). Estrategia del proceso de formación de formadores para el desarrollo local en el municipio de Consolación del Sur. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 104-112. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5897>

Socias Iglesias, A., Matos Columbié, Z. de la C., & Pastrana Corral, S. A. (2022). *Impacto del desarrollo local en el proceso formativo del Centro Universitario Municipal de Yateras, Guantánamo, Cuba: Vol. III* (pp. 375-396). UNAM-AMECIDER.

<https://ru.iiec.unam.mx/5870/>

Universidad Autónoma de Querétaro. (2024). *Licenciatura en Desarrollo Local y Profesional Asociado en Desarrollo Local*.

<https://www.uaq.mx/index.php/carreras/licenciaturas/fcpys/lic-en-desarrollo-local-profesional>

Universidad Católica de Salta. (2016). *Tecnicatura en Desarrollo Local*.

https://www.ucasal.edu.ar/carreras/tecnico_desarrollo_local.htm

Universidad de Buenos Aires. (2013). *Carrera de especialización en Economía Social y Desarrollo Local*. https://economicas.uba.ar/posgrado/wp-content/uploads/2020/02/CONTENIDOS_MINIMOS_ESPECIALIZACION_ECONOMIA_SOCIAL.pdf

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2024). *Licenciatura en Desarrollo Local*.

<https://curoc.unah.edu.hn/oferta-academica/licenciatura-en-desarrollo-local/>

Universidad Nacional Villa María. (2024). *Licenciatura en Desarrollo Local-Regional*.

<https://sociales.unvm.edu.ar/licenciatura-en-desarrollo-local-regional-sede-villa-maria-cordoba/>

Universidad Politécnica Salesiana. (2014). *Carrera Gestión para el Desarrollo Local Sostenible*.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Todos los autores revisaron la redacción del manuscrito y aprueban la versión finalmente remitida.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional