

Experiencia de buenas prácticas

El rol del Centro Universitario Municipal de Mantua en la gestión del desarrollo local

The role of the Municipal University Center of Mantua in the management of local development

O papel do Centro Universitário Municipal de Mântua na gestão do desenvolvimento local



Belkis Moreno Corrales¹  0000-0002-5932-4937  belkis.moreno@upr.edu.cu

Elina Pulido Acanda¹  0000-0003-1131-6468  elypulidoacanda@gmail.com

Ramón González Calero¹  0000-0002-5728-6447  ramon.gonzalez@upr.edu.cu

Bercalina Malagón Cáceres¹  0000-0003-0459-1947  bercalina.malagon@upr.edu.cu

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Centro Universitario Municipal de Mantua. Mantua, Cuba.

Recibido: 21/12/2022

Aprobado: 10/04/2023

RESUMEN

Los Centros Universitarios Municipales representan una importante fortaleza para los gobiernos municipales en la formación de profesionales, en la capacitación a sus cuadros y reservas, en la gestión del conocimiento, la ciencia y la innovación, así como en la asesoría y creación de capacidades para la elaboración de las estrategias y programas de desarrollo entre otras actividades. El Ministerio de Educación Superior ha priorizado en sus objetivos de trabajo el impacto de los procesos universitarios integrados sobre el desarrollo económico y social a nivel local, consolidando a la universidad como aliado estratégico de los gobiernos en la gestión del desarrollo local. El objetivo de este artículo es: Fundamentar el rol del Centro Universitario Municipal de Mantua en la gestión del desarrollo local del municipio, a partir de los resultados obtenidos en el curso escolar 2022. En la investigación, se utilizó como método general, el dialéctico-materialista y derivados de él métodos teóricos, empíricos y estadísticos. En tal sentido, como resultados se obtuvo un análisis de los

principales alcances derivados de los procesos de formación, investigación y extensión, desde la perspectiva del desarrollo local, donde se destaca la interrelación centro universitario-desarrollo local como aquel que prepara al individuo para que sea capaz de mejorar su relación con el entorno natural, cambiando la forma de pensar y actuar.

Palabras clave: Centro Universitario Municipal; desarrollo local; procesos universitarios.

ABSTRACT

The Municipal University Centers represent an important strength for municipal governments in the training of professionals, in the training of their officials and reserves, in the management of knowledge, science and innovation, as well as in advisory and capacity building for the elaboration of development strategies and programs, among other activities. The Ministry of Higher Education has prioritized in its work objectives the impact of integrated university processes on economic and social development at the local level, consolidating the university as a strategic ally of governments in the management of local development. The objective of this article is: To substantiate the role of the Mantua Municipal University Center in the management of local development of the municipality, based on the results obtained in the 2022 school year. In the research, the dialectical-materialist method was used as a general method, and theoretical, empirical and statistical methods derived from it. In this sense, the results obtained were an analysis of the main scopes derived from the processes of training, research and extension, from the perspective of local development, where the interrelation between the university center and local development stands out as that which prepares the individual to be able to improve his relationship with the natural environment, changing the way of thinking and acting.

Keywords: Municipal University Center; local development; university processes.

RESUMO

Os Centros Universitários Municipais representam uma importante força para os governos municipais na formação de profissionais, na capacitação de seus quadros e reservas, na gestão do conhecimento, da ciência e da inovação, bem como na consultoria e capacitação para a elaboração de estratégias e programas de desenvolvimento, entre outras atividades. O Ministério da Educação

Superior priorizou em seus objetivos de trabalho o impacto dos processos universitários integrados no desenvolvimento econômico e social em nível local, consolidando a universidade como aliada estratégica dos governos na gestão do desenvolvimento local. O objetivo deste artigo é: comprovar o papel do Centro Universitario Municipal de Mântua na gestão do desenvolvimento local do município, com base nos resultados obtidos no ano letivo de 2022. Na pesquisa, foi utilizado o método dialético-materialista como método geral, e métodos teóricos, empíricos e estatísticos derivados dele. Nesse sentido, os resultados obtidos foram uma análise dos principais alcances derivados dos processos de formação, pesquisa e extensão, sob a perspectiva do desenvolvimento local, onde se destaca a inter-relação entre o centro universitário e o desenvolvimento local como aquele que prepara o indivíduo para poder melhorar sua relação com o ambiente natural, mudando sua forma de pensar e agir.

Palavras-chave: Centro Universitario Municipal; desenvolvimento local; processos universitários.

INTRODUCCIÓN

La integración Centro Universitario Municipal-Gobierno es uno de los grandes desafíos que se enfrentan en los tiempos actuales donde los procesos de globalización diversifican los escenarios de intervención, aumentando la complejidad de los problemas, demandando acciones estratégicas interdisciplinarias y transdisciplinarias con pensamiento holístico en su interpretación para la transformación del entorno hacia el desarrollo local. El Centro Universitario Municipal (Cum), como parte de su responsabilidad social con el territorio, posee un rol fundamental dirigido hacia la gestión del conocimiento, la formación de capacidades y competencias y de una educación para el desarrollo con incidencia directa o indirecta, hacia el resto de los actores sociales implicados en los procesos de desarrollo a nivel contextual, en sus diversas dimensiones.

El conocimiento científico es indispensable para determinar las posibilidades de desarrollo de cualquier municipio, provincia y país; este permite identificar los recursos endógenos de desarrollo y focalizar los recursos exógenos. No fue hasta los inicios de la década pasada que las universidades comenzaron a proyectarse en favor del desarrollo local. Actualmente se reconoce la necesidad de contar con un personal preparado. En este sentido, el Cum desempeña un papel primordial en la recuperación económica del país y la solución de los problemas sociales.

El desarrollo local es uno de los temas latentes en las agendas del contexto universitario actual, revitalizando con ello la función del Cum en su vínculo con la sociedad y su implicación en los procesos de desarrollo a escala local, patentizando con ello lo planteado desde la reforma de la educación superior en 1962, que define la conexión entre la universidad y el desarrollo como un tema central y permanente (Núñez Jover, 2006, p. 23); función que atraviesan todas las áreas de resultado, formación, investigación y extensión, lo cual demuestra el vínculo entre estos y la ciencia, la innovación y la tecnología como motores de crecimiento en función de los problemas económicos y sociales a escala local.

Lo local es un concepto relativo que se refiere a lo identitario, particular, propio, pero, a la vez, es universal, total, a partir de que existen en él, símbolos exógenos. El espacio local se podría convertir en un escenario de cooperación y solidaridad que permita la unión de los pobladores en busca de soluciones a los problemas que afecten a la colectividad y contribuyan a la valoración de los recursos endógenos y a la creación de sentidos de pertenencia e identificación con la localidad.

Para el contexto cubano, entender el desarrollo local se vincula a dos momentos históricos importantes: la crisis de los años noventa y el proceso en curso de actualización del modelo económico-social que empezó en 2007, confirmándose en 2011 con la aprobación de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y el Plan de desarrollo económico y social hasta el 2030 (Muñoz Campos et al., 2018). Esta crisis impactó todos los aspectos de la vida económica, social y ambiental del país, pero su más dramática expresión ocurrió en la escala local: el municipio.

Entre los autores cubanos que trabajaron en el proceso de reconstrucción teórico conceptual sobre el desarrollo local como alternativa para el país, basado en los fundamentos del modo de producción existente, se encuentra Carlos Lazo Vento (2002, p. 7) quien define desarrollo local como:

"Un proceso activador de la economía y dinamizador de la sociedad local, que mediante el aprovechamiento fundamentalmente de los recursos endógenos existentes en un determinado territorio, se pone en capacidad de estimular y fomentar su crecimiento económico, creando, por tanto, empleo y riqueza y poniendo estas en función de mejorar la calidad de vida y la satisfacción de las necesidades siempre crecientes de las comunidades locales. Es un proceso mediante el cual los gobiernos locales establecen iniciativas y promueven actividades económicas eficientes y eficaces de

forma coordinada con todos los agentes políticos y sociales encabezados por el Partido, en proyectos conjuntos que influyen decisivamente en el sector productivo, incentivándolos con el objeto principal de rediseñar la estructura socio-económica del territorio, en función de pasar de los niveles primarios a niveles secundarios, terciarios o cuaternarios de desarrollo y así incrementar los valores productivos, la eficiencia en la gestión y la efectividad social".

Desde esta concepción, se requiere, por tanto, un conocimiento de los recursos endógenos con que cuenta el territorio para ser aprovechados en su desarrollo, así como la capacidad del gobierno para conducir y gestionar esos recursos.

El desarrollo local es dado, entonces, en este marco, como espacio micro para movilizar las energías y potencialidades endógenas, definir estrategias de desarrollo y promover actividades creadoras, autosuficientes, con recursos locales, creando sinergias, buscando apoyos externos posibles, factores, estos últimos esenciales a las políticas de desarrollo sustentable (González Pérez et al., 2016).

El rol del gobierno municipal en el desarrollo de su espacio territorial es determinante y significativo, sustentado en la necesidad de fortalecer las alianzas referentes a la gobernabilidad y participación comunitaria que generen un desarrollo sostenible asociado a una elevación de la calidad de vida. Además, que optimicen la gestión para el desarrollo en función del municipio, partiendo de que el factor estratégico de cambio constituye la gestión del conocimiento como proceso de transformación hacia la sostenibilidad de la seguridad y soberanía alimentaria de los recursos naturales y el desarrollo humano local, a través de los indicadores de seguimiento y evaluación de la (estabilidad y cambio) sostenibilidad de los ecosistemas estratégicos del territorio.

Es precisamente en este nivel donde el Cum juega un rol protagónico como gestor de la ciencia y la innovación en el territorio, con capacidad de convocatoria para reunir a la gran cantidad de profesionales de diferentes ramas de las ciencias que se han venido preparando a lo largo de estos años, lo que facilita dar una respuesta integrada e integral a los problemas locales. Entre sus prioridades, se destaca la vinculación de los procesos sustantivos articulados a las necesidades del desarrollo local, la formación de profesionales, la capacitación a los actores del desarrollo económico y social del territorio; en particular, los directivos de los gobiernos municipales para que puedan

generar procesos de construcción participativa que se concrete en la formulación e implementación de las estrategias de desarrollo municipales sustentables e inclusivas.

Tal y como plantea Coraggio (2002): "el desarrollo local requiere del desarrollo de la universidad y viceversa. Esto implica una complejización de la misión de las universidades y su articulación como factor de la constitución e integración de actores locales para el desarrollo y como mediadora del conocimiento científico que requiere el desarrollo local democrático y sustentable".

El conocimiento universitario está comprometido con el desarrollo en todas sus dimensiones y ello con el propósito de avanzar hacia un modelo de desarrollo basado en el conocimiento, lo que se ha dado en llamar "nuevo desarrollo". El propósito no es potenciar la capacidad de conocimiento, sino que la producción de conocimientos en las universidades debe derivar en desarrollo.

En el municipio, el rol del Cum se revitaliza día a día, en su relación con el Gobierno. Se convierte en un ente importante para la superación, no solo de los cuadros que dirigen la vida económica y social del territorio, sino que también hace sinergia con los demás factores para contribuir al desarrollo de las estrategias y demás programas que llevan adelante las diferentes instituciones. Sobre el aporte del Cum al desarrollo local y el vínculo universidad sociedad, Díaz-Canel Bermúdez et al. (2020, p. 372) plantean que existen Centros Universitarios Municipales prácticamente en todos los municipios del país y universidades, en todas las cabeceras provinciales. El Ministerio de Educación Superior tiene una estrategia para fortalecer el vínculo de la Educación Superior al desarrollo local y son observables en muchos municipios nexos crecientes entre gobiernos, universidades, Cum, empresas y demás actores.

El Cum desde sus inicios ha servido no solo para la preparación de los recursos humanos que serán los encargados de llevar el desarrollo local, sino que ha contribuido a darle seguimiento a esa fuerza calificada que en los centros laborales contribuyen con sus conocimientos al desarrollo del capital humano y son un pilar importante en los esfuerzos del territorio para el desarrollo local. Una muestra de ello son las ofertas de postgrado y la superación de los cuadros y reservas del gobierno, en las que se han capacitado cientos de ellos a lo largo de estos años. Hoy se le brinda una gran importancia a la superación de estos, como parte de la estrategia que se sigue en los municipios para hacer ciencia e innovación como pilar para la gestión de gobierno.

Un aporte importante en lo cual se trabaja junto al gobierno lo constituyen los sistemas de innovaciones locales. En coincidencia con la introducción de estos sistemas, Núñez Jover et al. (2017)

expresan: "permite argumentar la conexión entre conocimiento, innovación y desarrollo local y fortalece el papel de la Educación Superior en ese desarrollo".

De este modo, se respaldan políticas que articulan el trabajo con actores locales, dígase gobierno, cooperativas y diferentes sectores estales, así como emprendedores, entre otros "(...) fuertemente conectados con actores nacionales y extranjeros, capaces de proveer de conocimientos, tecnologías, financiamiento y demás insumos para el desarrollo local" (Núñez Jover et al., 2017).

Ejemplo de ello es la Red de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo del Ministerio de Educación Superior, los Centros Universitarios Municipales y los nexos con otras redes y programas que existen en el país, vinculados al desarrollo local, especialmente, la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial que "(...) como programa marco, ofrece una plataforma de desarrollo articulada que impulsa procesos de descentralización, de fortalecimiento de las capacidades locales y territoriales para la planificación, gestión del desarrollo y articulación multinivel" (Gorgoy Lugo & Torres Paez, 2019).

Por ello es de destacar el rol que juega el Cum como parte de estas redes para impulsar el fortalecimiento de las capacidades a nivel local y su relación con los actores sociales para avanzar hacia el desarrollo próspero y sostenible que reclama el país. Otro elemento importante lo constituye el trabajo comunitario integrado. Para Garbizo Flores et al. (2020), alcanzar esta relación constituye:

"un reto que devela la responsabilidad social universitaria, está dado por la necesidad de propiciar una relación armónica entre la universidad y la comunidad como elemento clave que favorece el proceso formativo, a partir del diseño de acciones que potencien la participación social efectiva de estudiantes y profesores en proyectos, estrategias y programas que contribuyan a la solución de los problemas comunitarios con la participación activa de la comunidad, desde la comunidad".

En el presente artículo, se presentan las experiencias del Cum de Mantua en sinergia con el gobierno municipal para contribuir al desarrollo local. Se plantea como objetivo: Fundamentar el rol del Centro Universitario Municipal de Mantua en la gestión del desarrollo local del municipio, a partir de los resultados obtenidos en el curso escolar 2022.

El Cum de Mantua, en su desarrollo y consolidación, constituye un potencial importante a nivel local para dar respuesta a las necesidades tanto sociales como económicas del territorio a través de la

investigación, la innovación y la transferencia de tecnologías. Resulta significativo demostrar cómo, desde cada uno de los procesos universitarios, se realizan acciones encaminadas a darle cumplimiento a esta meta. La valoración de estos resultados permite perfeccionar la labor realizada hasta el momento, teniendo en cuenta debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. También constituye un modelo para otros centros universitarios municipales en cuanto a metas trazadas, resultados obtenidos y relación Gobierno-Cum-Municipio, se refiere.

MATERIALES Y MÉTODOS

A lo largo de toda la investigación se asumió como método general, el dialéctico-materialista, ya que constituye la base metodológica que define el uso de los métodos científicos generales, el que plantea como principio la asunción al conocimiento de lo general a lo particular y viceversa. Además, permite derivar de él un sistema de métodos de orden teórico, empírico y estadístico.

Como métodos teóricos se utilizaron:

Análisis-síntesis: para establecer las relaciones esenciales entre las acciones realizadas por cada una de las áreas del Cum de Mantua, en función del desarrollo local.

Inducción-deducción: para determinar los elementos que han constituido regularidades durante el desarrollo de acciones que contribuyen al desarrollo local, desde el Cum de Mantua.

Como método empírico se empleó:

Análisis de documentos: para realizar una valoración de los planes de estudio, agenda de formación, informe del balance de ciencia y técnica, estrategia de desarrollo municipal en función del desarrollo local.

Como método estadístico, se utilizó:

Estadística descriptiva: para procesar la información referente a las acciones realizadas en el Cum de Mantua, en función del desarrollo local.

La selección de métodos teóricos, empíricos y estadísticos apuntó al carácter eminentemente cualitativo del fenómeno en estudio, lo que no descartó la unidad entre lo cualitativo y lo cuantitativo en el procesamiento de la información.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El desarrollo local demanda personas con una alta preparación, que sean capaces de gestionar el conocimiento y la innovación y lo apliquen de manera creadora en el actual contexto socioeconómico donde se demanda, que desde el propio gobierno en relación con el Cum se aplique ciencia con un espíritu innovador.

La participación del Cum influye decisivamente en la formación de los profesionales y su inserción en la sociedad, interactuando con la comunidad desde la responsabilidad ciudadana como valor asociado al desempeño profesional. A través de los procesos de formación, investigación y extensión, se favorece una actitud de transformación social, en función del desarrollo local. El Cum debe convertirse en aliado principal del gobierno, en la gestión del desarrollo local, con integración pertinente de los procesos universitarios, en colaboración con la sede central, en función de la Estrategia de desarrollo Municipal (EDM) y los programas asociados a ella. En este sentido, el Cum de Mantua en el curso 2022 ha jugado un papel significativo por su impacto directo desde los procesos universitarios en el desarrollo local del municipio.

Desarrollo local desde el proceso formativo en el Cum de Mantua

El Cum de Mantua lideró un sistema de gestión local para la formación de profesionales. Gestionó un grupo básico de tareas universitarias y programas de Educación Superior para las carreras Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar. La Licenciatura en Educación Primaria contó con una matrícula de 66 estudiantes, 25 de la variante de cuatro años y 41 de la variante de cinco años. La Licenciatura en Educación Preescolar contó con una matrícula de 43 estudiantes; de ellos, solo cuatro del Plan de Estudio E, variante de cuatro años y los 39 restantes se encuentran estudiando la variante de cinco años. En el Cum, también se coordinó la atención a 28 estudiantes de las sedes centrales, insertados en el municipio de las licenciaturas en: Química, Física, Biología, Matemática, Primaria, Marxismo Leninismo e Historia, Lengua Extranjera y Educación Artística.

En el proceso formativo, se tuvo en cuenta la necesidad de tributar, desde la labor profesional, al desarrollo local. La transmisión de conocimientos, habilidades y valores se realizó a raíz de resolver problemas profesionales de forma innovadora y creativa, con elevado compromiso social, desde una ética de la profesión basada en los principios de la sociedad cubana contemporánea. De esta forma,

se contribuyó a garantizar la calidad, pertinencia y sostenibilidad de las demandas de la EDM, en la formación del profesional de pregrado.

Por otra parte, en el currículo, dentro de las adecuaciones del Plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el curso por encuentros en las dos variantes vigentes a partir del curso escolar 2020-2021, se insertó un nuevo programa: Estudios de Ciencia Tecnología y Sociedad, que los estudiantes recibirán en el cuarto año de la carrera. La asignatura contribuye a la conformación de una actitud crítica, responsable y propositiva en el egresado, ante las implicaciones económicas, sociales, ecológicas del proceso de generación y aplicación del conocimiento científico y de las innovaciones tecnológicas con el que estará estrechamente relacionado en el desempeño de su vida profesional.

En la formación de posgrado, el Cum participó en el sistema de gestión local del potencial humano, mediante la dirección estratégica de un sistema de capacitación municipal, para satisfacer las demandas de superación, el posgrado y la formación de capacidades en las líneas de desarrollo económico y social que impacten en una gestión efectiva de la EDM, los Proyectos de Desarrollo Local y otros proyectos asociados a diferentes programas de desarrollo local.

El Cum de Mantua realizó 18 tareas de asesoramiento y capacitación, de las cuales 15 incluyeron a cuadros y reservas de los equipos de dirección y gobierno en la gestión estratégica del desarrollo local. Estas tareas contribuyeron a una mejor elaboración, implementación y evaluación de la EDM. Entre los temas de las actividades realizadas, se encuentra: técnicas y habilidades directivas; ley de soberanía alimentaria, metodología para su implementación, entre otros.

Desarrollo local desde el proceso investigativo en el Cum de Mantua

Las líneas de investigación de los estudiantes se derivaron del banco de problemas de la institución educativa en la que estuvieron insertados. Las soluciones científicas propuestas contribuyeron al perfeccionamiento de la práctica educativa desde la línea estratégica: Fortalecimiento de la identidad municipal y desarrollo cultural de la EDM. Particularmente, en el caso de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, cuatro estudiantes se presentaron a su ejercicio de culminación por la modalidad trabajo de diploma. Una de estas investigaciones tuvo como tema: La educación ambiental desde las actividades extradocentes en los alumnos de cuarto grado. Esta investigación respondió directamente a la línea estratégica: Mejoramiento de las condiciones ambientales que establece la EDM pues las actividades, que de ella se derivaron, estuvieron en función de formar conductas medioambientales

positivas en los escolares primarios, sensibilizándolos con los problemas ambientales de la localidad para que influyan directamente sobre los factores sociales y el medio que lo rodea, a través de la asignatura del Mundo en que Vivimos.

El centro universitario cuenta con un proyecto propio para contribuir al fortalecimiento de la gestión integrada de la EDM, a partir de incidir en la creación de capacidades para lograr estilos y métodos integradores e innovadores que desde el esquema de gobierno se utilicen para planificar el desarrollo del municipio. El equipo de proyecto, formado por diez profesionales y cinco estudiantes de pre y postgrado, iniciaron el impulso de los procesos de producción, difusión y uso del conocimiento dirigido a la conformación de un sistema de gestión local que incorpore al sistema de trabajo del gobierno la perspectiva estratégica de una visión integral del desarrollo del municipio, aportando tecnologías diversas, esencialmente sociales y de participación y control popular para fortalecer su institucionalidad.

El proyecto tributa de manera directa al objetivo específico 5 del Plan Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación. Sus resultados también aportarán al cumplimiento de los objetivos específicos 1, 3, 6, 7 y 8 y en consecuencia con los resultados e impactos relacionados.

El Cum de Mantua participó activamente con su propia estrategia de comunicación, en proyectos de informatización de la sociedad local, transformación digital, gobierno en línea y comunicación para el desarrollo, en función de la EDM. Se crearon perfiles institucionales en redes como Facebook (<http://www.facebook.com/profile.php?id=100069703448356>) y Twitter: @Cum_Mantua. Además, se colaboró directamente en el proyecto de comunicación dirigido por el Gobierno Municipal, pues se comunicaron a través del Portal mantuano (<https://www.mantuadecuba.gob.cu>), las noticias de interés sobre la Educación Superior.

Desarrollo local desde el proceso extensionista en el Cum de Mantua

Promover y difundir la cultura y contribuir a la implementación de un sistema de gestión de desarrollo sociocultural, en integración con la vida socioeconómica local, fue una de las tareas cumplidas por el Cum de Mantua en el curso 2022. Se destacaron las participaciones en actividades extensionistas y de capacitación, vinculadas a la comunidad en función de la EDM, con énfasis en la cultura científica y la atención al adulto mayor.

En este proceso, se destacó de forma positiva la existencia de una Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (Cuam). La proyección de matrícula para este curso era de 12 estudiantes y con el trabajo mancomunado de las organizaciones políticas y de masas y los diferentes organismos, se logró incrementar y graduar un grupo de 17 estudiantes. La labor desarrollada por el claustro de profesores mereció el reconocimiento provincial y nacional. Recientemente le fue otorgado el premio provincial Marta María Bermúdez Castro (individual y colectivo) que otorga la Asociación de Pedagogos de Cuba a los profesores más destacados de la Cuam y el premio nacional Gloria Guerra Menchero (individual y colectivo) por cumplir 20 años ininterrumpidos de trabajo continuo y sistemático de la Cuam.

El Cum promovió la cultura, la actividad física y el deporte en la comunidad universitaria y las comunidades del territorio. Los estudiantes de las diferentes carreras que desarrollaron el componente laboral en el municipio participaron en trabajos comunitarios dirigidos a la atención de las familias de niños afectados por el huracán Ian, en tertulias literarias sobre la vida y obra de Antonio Maceo, limpieza de tarjas y monumentos, en actividades culturales, recreativas y deportivas desarrolladas por el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y la casa de cultura, en la comunidad vulnerable 26 de Julio.

El 98 % de los estudiantes del Cum participaron en tareas de impacto económico y social, dentro de las que se destacaron: apoyo al programa alimentario, tareas relacionadas con su profesión, trabajos voluntarios convocados por el gobierno municipal y la Unión de Jóvenes Comunistas para el apoyo al desarrollo del programa agrícola y actividades de recuperación en otros municipios tras el paso del huracán Ian, en la limpieza y embellecimiento de los barrios y las comunidades de residencias, convocados por los Comités de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas.

Se logró insertar, con tareas en los proyectos de I+D+i que desarrolla el Cum, el 27,3 % de los estudiantes de segundo al penúltimo año. Se incorporaron a grupos de trabajo científico estudiantil el 18,5 % de los estudiantes, quienes presentan sus investigaciones al informe del proyecto Gestión integrada de la Estrategia de Desarrollo Municipal, dirigido por el Cum. Los mismos se refirieron a las líneas estratégicas: Fortalecimiento de la identidad municipal y desarrollo cultural y Gestión de riesgo, medioambiente y energía renovable.

Además, se ofertaron en el Cum dos cursos de verano en función del desarrollo de la cultura general integral: Talleres de Danza, Historia de la localidad.

El Cum de Mantua, junto al gobierno, continuó perfeccionando su trabajo para el fortalecimiento de su gestión y como principal ente en la trasmisión de conocimientos. En coincidencia con Díaz-Canel Bermúdez et al. (2020, p. 370): "La gestión gubernamental, apoyada en la ciencia y la innovación, orientada a enfrentar los grandes desafíos que el país enfrenta, persigue fortalecer la toma de decisiones a todos los niveles y en todos los ámbitos con el respaldo del conocimiento experto, a la vez que permite a los expertos encontrar caminos más expeditos para hacer avanzar sus propuestas".

La contribución del Cum de Mantua y su impacto en el desarrollo local creció y se consolidó en la medida en que fue un pilar importante en el impulso al desarrollo económico y social del territorio y la gestión de un gobierno más fortalecido, que en sinergia con la universidad lleva a vías de hecho la EDM y los objetivos del desarrollo sostenible hasta el 2030, logrando integrar a todos los actores locales en pos de su desarrollo.

Se coincide con Hernández Medina (2012) al referirse al papel que debe jugar el Cum para la gestión del conocimiento y la innovación cuando señala que los centros universitarios municipales deben actuar en el contexto del municipio como gestores de conocimiento y la innovación y, para cumplir esa función, deben minimizar las amenazas y potenciar las oportunidades que se presenten en el entorno municipal a partir de las transformaciones en la educación superior y buscando la calidad, la eficiencia y la racionalidad económica. Además, aportan al desarrollo local identificando los problemas, potenciando la capacitación orientada a las necesidades, conectando el conocimiento a las necesidades sociales, colaborando en la gestión del conocimiento que facilitará las soluciones y formando valores en todos los actores locales.

Otra de las líneas importantes en las que se avanzó y donde creció el papel del Cum lo constituye el papel que juegan los egresados y su impacto en el desarrollo local.

Los resultados del Cum de Mantua, en relación con el desarrollo local, demuestran la superación del claustro en este sentido. El alcance logrado sobrepasa el marco de la institución, teniendo en cuenta los propios procesos universitarios que se gestan. Se vinculan, desde la clase, los contenidos (conocimientos, procedimientos y valores) y problemas profesionales con las necesidades del municipio. La investigación de estudiantes y docentes está orientada a satisfacer las demandas de la localidad y se establece una correspondencia entre las líneas de investigación con las líneas estratégicas. Los estudiantes también han sido protagonistas de actividades extensionistas que

contribuyen al desarrollo local. Los cursos de posgrado impartidos en el Cum han afianzado la relación Gobierno-Cum-Municipio, han fortalecido la gestión del conocimiento.

Sin embargo, a pesar de los resultados obtenidos, también se identificaron limitaciones que se han convertido en metas pendientes para el claustro docente del Cum de Mantua. Entre ellas, la participación en premios del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de innovación comunitaria e innovación para el desarrollo local. El fortalecimiento del claustro del Cum por perfiles de las líneas estratégicas de la EDM constituyó otro aspecto a considerar para el próximo curso, pues la mayoría de los profesores son graduados de carreras pedagógicas.

De forma general, la trascendencia de la labor desarrollada por el Cum en función del desarrollo local, reflejadas en la presente investigación, ha constituido una guía para la propia institución. Las acciones desarrolladas permitieron tener resultados novedosos que demuestran la calidad de la Educación Superior en Mantua y cómo esta responde a las necesidades de la localidad. La gestión de los procesos universitarios desarrollada en el Cum de Mantua, durante el curso 2022, puede servir de modelo a otros centros universitarios municipales que, con condiciones y propósitos similares, aspiren a establecer un vínculo provechoso entre la universidad y el desarrollo local.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coraggio, J. L. (2002). *Universidad y desarrollo local*. Seminario Internacional «La educación superior y las nuevas tendencias». Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) / UNESCO / CIESPAL, Quito.

<https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/uniydesa.pdf>

Díaz-Canel Bermúdez, M., Núñez Jover, J., & Torres Paez, C. C. (2020). Ciencia e innovación como pilar de la gestión de gobierno: Un camino hacia los sistemas alimentarios locales. *Cooperativismo y Desarrollo*, 8(3), 367-387.

<https://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/372>

Garbizo Flores, N., Ordaz Hernández, M., & Lezcano Gil, A. M. (2020). Relación Universidad - Comunidad: Expresión de responsabilidad social de sus protagonistas. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e412. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.412>

- González Pérez, M., Marín Cuba, L. G., Gómez Ceballos, G., & Torres Paez, C. C. (2016). Redes de gestión del conocimiento universidad-gobierno para el desarrollo local. Experiencias de innovaciones organizacionales e institucionales en los municipios de la provincia de Pinar del Río, Cuba. En J. Núñez Jover & A. Alcazar Quiñones, *Universidad y desarrollo local: Contribuciones Latinoamericanas* (pp. 99-110). Unión de Universidades de América Latina y El Caribe. <https://isbn.cloud/9786078066223/universidad-y-desarrollo-local-contribuciones-latinoamericanas/>
- Gorgoy Lugo, J. A., & Torres Paez, C. C. (2019). Programa de integración de la cooperación internacional a la implementación de estrategias de desarrollo local. *Cooperativismo y Desarrollo*, 7(1), 26-41. <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/226>
- Hernández Medina, C. A. (2012). Roles de los Centros Universitarios Municipales (CUM) en el desarrollo local de los municipios cubanos. *Ingenierías USBMed*, 3(1), 43-49. <https://doi.org/10.21500/20275846.263>
- Lazo Vento, C. (2002). *Modelo de dirección del desarrollo local (MDDL) con enfoque estratégico, experiencia en Pinar del Río* [Doctorado en Ciencias Técnicas]. Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría". Facultad de Ingeniería Industrial. Centro de Técnicas de Dirección.
- Muñoz Campos, M. R., Zabala Arguelles, M. del C., López Chávez, V. H., Díaz, D., Fundadora Nevot, G., Jiménez Guethón, R., & Almaguer Guerrero, R. (2018). Desarrollo local y equidad. En J. Núñez Jover & A. Pérez Sánchez, *Desarrollo local y educación superior: Experiencias desde la Universidad de La Habana*. Editorial UH. <https://searchworks.stanford.edu/view/14061609>
- Núñez Jover, J. (2006). *Universidad, conocimiento y desarrollo local en Cuba*. Academia.
- Núñez Jover, J., Aguilera García, L. O., Alarcón Ortiz, R., Alcazar Quiñones, A., Carrasco Fuentes, M. A., Arzola de la Rosa, L., Becerra Lois, F. Á., & Boffill Vega, S. (2017). Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local: Papel de las Universidades. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 7(1). <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/510>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Belkis Moreno Corrales y la Elina Pulido Acanda diseñaron el estudio, analizaron los datos, elaboraron el borrador e hicieron una revisión crítica del artículo con aportes importantes a su contenido intelectual.

Ramón González Calero y Bercalina Malagón Cáceres estuvieron implicados en la recogida, el análisis e interpretación de los datos, así como en la elaboración del borrador.

Todos los autores revisaron la redacción del manuscrito y aprueban la versión finalmente remitida.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional